



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO PAULO
ESCOLA DE FILOSOFIA, LETRAS E CIÊNCIAS HUMANAS
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO



SEA: Temas de Psicanálise e Educação	
Professor responsável: Daniel Revah	Contato daniel.revah@unifesp.br
Ano Letivo: 2021	Semestre: 2ª
Carga horária: 75 horas Créditos: 05 créditos Dia: quinta-feira Horário: 14h. Início: 12/08/21	
EMENTA Neste seminário são analisadas e discutidas determinadas questões educacionais tendo como principal referência teórica as conceitualizações desenvolvidas no campo da Psicanálise, em particular as que têm como referência as obras de Freud e Lacan. São priorizados temas e questões relacionados com a educação escolar, em discussões que buscam explorar as várias dimensões implicadas (subjéctiva, social, cultural, histórica, política), bem como as possibilidades de diálogo e as diferenças com outras perspectivas teóricas. Entre os possíveis temas a serem focalizados no decorrer do seminário, constam os seguintes: “a constituição do sujeito e a educação”, “a função do semelhante na escola”, “inclusão escolar”, “saber e conhecimento na educação escolar”, “formação de professores”, “discursos pedagógicos, história e memória”, “a escola na ordem neoliberal”.	
BIBLIOGRAFIA ALEMÁN, J. (2016). <i>Horizontes neoliberales en la subjetividad</i> . Olivos : Grama Ediciones. _____. (2019). <i>Capitalismo. Crimen perfecto o Emancipación</i> . Argentina : Ned Ediciones. BIRMAN, J. (2009). <i>As pulsões e seus destinos: do corporal ao psíquico</i> . Rio de Janeiro : Civilização Brasileira. CERTEAU, M. de. (2007). <i>Historia y psicoanálisis</i> . México : Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente : Universidad Iberoamericana. DUFOUR, D. R. (2005). <i>A arte de reduzir as cabeças</i> . Sobre a nova servidão na sociedade ultraliberal. Rio de Janeiro : Companhia de Freud. FILLOUX, J.-C. (1997). Psicanálise e educação: pontos de referência. <i>Estilos da clínica</i> . São Paulo: Pré-escola terapêutica Lugar de Vida, ano 2, n.2, p. 8-17. FREUD, S. (1900/1996). Esquecimento de nomes próprios. In: FREUD, S. <i>Edição Standard das obras psicológicas completas de Sigmund Freud</i> , vol. VI. Rio de Janeiro : Imago. _____. (1900/2010). <i>A interpretação dos sonhos</i> . São Paulo : Folha de S. Paulo. _____. (1912/1996). Algumas observações sobre o conceito de inconsciente. In: <i>Edição Standard das obras psicológicas completas de Sigmund Freud</i> . Rio de Janeiro: Imago. _____. (1914/2012). Sobre a psicologia do colegial. In: <i>Obras completas, volume 11: totem e tabu, contribuição à história do movimento psicanalítico e outros textos (1912-1914)</i> . São Paulo : Companhia das Letras. _____. (2011). <i>Sigmund Freud. Obras completas, volume 16: O eu e o id, “autobiografia” e outros textos (1923-1925)</i> . São Paulo : Companhia das Letras. GARBARINO, M. I. (2020). Mercado-ciência e infância: a psicanálise no debate sobre medicalização e ato educativo. <i>Estilos da Clínica</i> , v. 25, nº 1. ROZA, L. F. (2009). <i>Freud e o inconsciente</i> . Rio de Janeiro : Zahar.	

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO PAULO
ESCOLA DE FILOSOFIA, LETRAS E CIÊNCIAS HUMANAS
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

- GUARIDO, R., VOLTOLINI, R. (2009). O que não tem remédio, remediado está? *Educação em Revista*, vol.25, n.1. In:
- KUPFER, M. C. M. et al. (2010). A produção brasileira no campo das articulações entre psicanálise e educação a partir de 1980. *Estilos da Clínica*, 15(2).
- KUPFER, M. C. M., PATTO, M. H. S., VOLTOLINI, R. (org.) (2017). *Práticas inclusivas em escolas transformadoras: acolhendo o aluno-sujeito*. São Paulo : Escuta : Fapesp.
- KUPFER, M. C. M., PESARO, M. E., DAVINI, J. (org.) (2020). *Práticas inclusivas II: desafios para o ensino e a aprendizagem do aluno-sujeito*. São Paulo : Escuta/Fapesp.
- LACAN, J. (1998). *Escritos*. Rio de Janeiro : Zahar.
- _____. (1992). *O Seminário, Livro 17: o avesso da psicanálise*. Rio de Janeiro : Zahar.
- LAJONQUIÈRE, L. (1992). *De Piaget a Freud*. Petrópolis-RJ : Vozes.
- _____. (1997). Dos “erros” e em especial daquele de renunciar à educação. Notas de psicanálise e educação. *Estilos da Clínica*. Revista sobre a Infância com Problemas. São Paulo: Pré-Escola Terapêutica Lugar de Vida – IPUSP, ano 2, n. 2.
- LEBRUN, J. P. (2004). *Um mundo sem limite*. Ensaio para uma clínica psicanalítica do social. Rio de Janeiro : Companhia de Freud.
- PASSONE, E. F. K. (2015). Produção do fracasso escolar e o furor avaliativo: o sujeito resiste?. *Estilos da Clínica*, 20 (3), 400-420.
- REVAH, D. (2017). O docente “em falta” como figura cristalizada. *Estilos da Clínica*, v. 22, n. 3, dez.
- _____. (2007). Imagens no “caminho construtivista” da Nova Escola. In. Souza, G. (org.) *A criança em perspectiva*. São Paulo: Cortez.
- _____. (2004). *Construtivismo: uma palavra no circuito do desejo*. Tese de Doutorado, Faculdade de Educação, Universidade de São Paulo, São Paulo, SP.
- VOLTOLINI, R. (2015). Miséria ética na educação inclusiva: por uma inclusão política mais do que social. *Educação*, 38(2).
- _____. (2019). Uma pedagogia esquecida do amor. *Educação Temática Digital*, v. 21, n.2, abr./jun.