



Disciplina: Geografia da Educação: da desmontagem do indivíduo às inquietações sobre formação de professores a partir da compreensão de territorialidades da vida cotidianas na/da escola pública	
Professor responsável: Jorge Luiz Barcellos da Silva	Contato jorge.barcellos@unifesp.br
Ano Letivo: 2021	Semestre: 2º
Carga horária: 75 horas Créditos: 05 créditos Dia: Quinta-feira Horário: 9h às 13h	
EMENTA Este SEA tem por objetivo identificar a tessitura das relações sociais do viver em cidade dos indivíduos e reconhecer seus estranhamentos no processo de coexistências. Problematiza a formação de professores iniciantes na carreira, considerando suas localizações na/da cidade/ e na/da escola, da ordenação do mundo percebido e de pertencimentos, ao contexto do mundo do trabalho, articulado às práticas cotidianas historicamente construídas na escola pública.	
BIBLIOGRAFIA ALGEBAILLE, Eveline. A expansão escolar em reconfiguração. Revista Contemporânea de Educação , v. 8, p. 198-216, 2013. Disponível em: https://revistas.ufrj.br/index.php/rce/article/view/1693 . Acesso em 14 junho 2014 CURADO SILVA, K. A. P. C..Epistemologia da práxis na formação de professores. Revista de Ciências Humanas - Educação , v. 18, p. 15, 2017. Disponível em : < http://revistas.fw.uri.br/index.php/revistadech/article/view/2468/2545 > Acesso 12 abril 2018. ENGELS, F. Sobre o Papel do Trabalho na Transformação do Macaco em Homem. In: MARX, K.; ENGELS, F. Obras Escolhidas . v. 2. São Paulo: Alfa-Ômega, s/d (b), p. 267-280 FREIRE,P. Educação Permanente e as cidades Educativas In FREIRE,P. Política e Educação: ensaios . 5ªed. São Paulo. Cortez Editora.2001. página 11 a 16. CRUZ,S.P.S. Sobre os conceitos de profissão, profissionalização e profissionalidade e suas inter-relações. In: CRUZ,S.P.S. Professor Polivalente – profissionalidade docente em análise . Curitiba. Appris Editora.2017,p.29-59. DUARTE, Newton. Conhecimento tácito e conhecimento escolar na formação do professor. Educação & Sociedade , Campinas, SP, v. 24, n. 83, 2003. Disponível em : < https://www.scielo.br/j/es/a/GvtW5bPLwmVLGD3mvDq9FrB/abstract/?lang=pt > Acesso 30 novembro 2009. HAESBAERT, R. Território e multiterritorialidade: um debate. Geographia , Niterói, ano 9, n. 17, p. 19-45, 2007. HELLER, A Estrutura da Vida Cotidiana . In HELLER, A O Cotidiano e a História . Rio de Janeiro. Paz e Terra.1985. 2ª edição, p.17-41. KAZTMAN, R. Notas sobre la medición de la vulnerabilidad social. México: BID/Birf/Cepal, 2000, Borrador para discusión , 5. Taller regional, la medición de la pobreza, métodos e aplicaciones. Disponível em: < https://repositorio.cepal.org/handle/11362/31545 > . Acesso em: 12 nov. de 2013. KULESZA, W. A. Para uma Geografia da Educação. In: ALBUQUERQUE, M. A. M.; FERREIRA, J. A. S. (Orgs). Formação, Pesquisas e Práticas Docentes: reformas curriculares em questão . João Pessoa: Mídia, 2013, p.473-494.	

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO PAULO
ESCOLA DE FILOSOFIA, LETRAS E CIÊNCIAS HUMANAS
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

LEFEBVRE, H. O espaço In : LEFEBVRE, H. **Espaço e política – O direito à cidade II**, Belo Horizonte . Editora UFMG.2016. p. 37 -55.

LEFEBVRE, H. A cidade e o Urbano In : LEFEBVRE, H. **Espaço e política – O direito à cidade II**, Belo Horizonte . Editora UFMG.2016. p. 75-82.

MARTINS,E.R. O serntido de localização e a consciência geográfica. In: REGO, N.; KOZEL, S. ; AZEVEDO, A.F. . **Narrativas, Geografias e Cartografias: para viver, é preciso espaço e tempo**. 1. ed. Porto Alegre, RS: Compasso Lugar-Cultura, 2020. v. 21, p.571-583 . Disponível em : < <https://lume.ufrgs.br/handle/10183/212906> > Acesso 4 maio 2021.

Moraes M. de, Maria Célia Recuo da teoria: dilemas na pesquisa em educação **Revista Portuguesa de Educação**, vol. 14, núm. 1, 2001, pp. 7-25. Disponível em < <https://www.redalyc.org/pdf/374/37414102.pdf>> Acesso 23 março 2015.

MOREIRA, R. **Pensar e Ser em Geografia – ensaios de história, epistemologia e ontologia do espaço geográfico**. São Paulo: Contexto, 2006.

RAFESTIN,C.**Por uma Geografia do Poder**. São Paulo:Ática.1993.

RIBEIRO,L.C.Q., KAZTMAN.R.(orgs) **A cidade contra a Escola?**. Rio de Janeiro: Letra Capital Editora.2008. Disponível em : < <https://www.observatoriodasmetroles.net.br/a-cidade-contra-a-escola/> > Acesso 8 agosto 2016

ROLDÃO, Maria do Céu. Função docente: natureza e construção do conhecimento profissional. **Rev. Bras. Educ.**, Rio de Janeiro, v. 12, n. 34, 94-103 p., jan./abr.2007. Disponível em <<https://www.scielo.br/j/rbedu/a/XPqzwyYZ7YxTjLVPJD5NWgp/?lang=pt&format=pdf>> Acesso 2 dezembro 2013.

SANTOS, D. O significado de escola. **Revista Construção Psicopedagógica** v. 16. nº.13. 2008, p. 22-61. Disponível em: < http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1415-69542008000100003 > Acesso em: 15 de agosto. 2015.

SAVIANI.D. ; DUARTE,N. A formação humana na perspectiva histórico-ontológica. In: SAVIANI.D. ; DUARTE,N. (orgs.) **Pedagogia histórico-crítica e luta de classe na educação escolar**. São Paulo. Autores Associados.2012, p.13-35

SILVA JÚNIOR, C. A. Construção de um espaço público de formação. In SILVA JÚNIOR, C.A; GATTI, B. A; MIZUKAMI, M.G.. N. PAGOTTO, M. D. S.; S, M.L. (orgs.). **Por uma revolução no campo da Formação de Professores**. São Paulo: Editora Unesp, 2015, p.133-148.

THOMPSON, E. P. Tempo, disciplina de trabalho e o capitalismo industrial. In: _____. **Costumes em comum: estudos sobre a cultura popular tradicional**. São Paulo: Cia. das Letras, 1998, p. 267- 304

ZEICHNER, K. M.; SAUL, A.; DINIZ-PEREIRA, J. E. Pesquisar e Transformar a Prática Educativa: mudando as perguntas da formação de professores; uma entrevista com Kenneth Zeichner. **Revista e-Curriculum**, São Paulo, v. 12, n. 3, out./dez. 2014, p. 2211-2224. Disponível em < <https://revistas.pucsp.br/index.php/curriculum/article/view/21405>> Acesso 15 outubro 2015.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ALGEBAIL, E. **Escola pública e pobreza no Brasil – a ampliação para menos**. Rio de Janeiro: Lamparina. 2009.

BOURDIEU, P. Efeitos de Lugar. In: BOURDIEU, P (coordenação) . **A Miséria do Mundo**. Petrópolis:Editora Vozes, 2007.6ª edição, p.159-166

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO PAULO
ESCOLA DE FILOSOFIA, LETRAS E CIÊNCIAS HUMANAS
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

CURADO SILVA, K. A. P. C. A formação de professores na perspectiva crítico-emancipadora. Linhas Críticas (UnB), v. 17, p. 13-31, 2011. Disponível em :
<https://repositorio.unb.br/bitstream/10482/9461/1/ARTIGO_FormacaoProfessoresPerspectiva.pdf> Acesso 10 setembro 2016.

FREIRE, Paulo. **Educação na Cidade . São Paulo. Cortez Editora. 2001. 5ª edição..**

HELLER, A. **Sociología de la vida cotidiana.** Barcelona: Ediciones Península, 2002

MARX, K.; ENGELS, F.. **A ideologia alemã** (Feuerbach).São Paulo: Hucitec, 1986. 5ª edição.

PIRES, T. A.. Sete teses sobre a geograficidade. **REVISTA DA ANPEGE**, v. 16, p. 176-214, 2020.

RIBEIRO,L.C.Q.,KOSLINSKI,M.C.,ALVES,F.,LASMAR,C.(orgs) **Desigualdades Urbanas Desigualdades Escolares.** Rio de Janeiro: Letra Capital Editora.2010. Disponível em:
<https://observatoriodasmetropoles.net.br/arquivos/biblioteca/abook_file/desigualdades_escolares.pdf >. Acesso 4 maio 2020.

SAQUET,M.A. **Por uma Geografia das territorialidades e das temporalidades.** Rio de Janeiro: Consequência Editora. 2015. 2ª edição.

SAQUET,M.A.Por uma abordagem territorial. In: SAQUET,M.A. e SPOSITO,E.S.(ORGS.)**Territórios e territorialidades: teorias, processos e conflitos.** São Paulo: Expressão Popular.2009.

SAVIANI.D. Formação de professores: Aspectos históricos e teóricos do problema no contexto brasileiro. **Revista Brasileira de Educação**, v. 14, n. 40, 2009. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/S1413-24782009000100012> > Acesso 10 janeiro 2021.

TAYLOR, C. Towards a geography of education. Oxford Review of Education, v. 35, n. 5, 2009, p. 651-669. Disponível em :<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/03054980903216358> Acesso 02 janeiro 2012.

VAZQUEZ. Adolfo Sanches. **Filosofia da Práxis.** Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1968