



Disciplina/SEA: Tendências contemporâneas, concepções e perspectivas na formação de professores como campo de pesquisa

Professor responsável: Profa. Dra. Magali Aparecida Silvestre	Contato magali.silvestre@unifesp.br
Ano Letivo: 2022	Semestre: 1º

Carga horária: 75 horas
Créditos: 05 créditos

EMENTA
Esta disciplina desenvolve estudos sobre autores internacionais que tratam conceitos chave do campo da formação de professores e são referência em pesquisas nacionais desde os anos 1990: profissionalidade; desenvolvimento profissional; inserção profissional; conhecimento profissional; saberes docentes; autonomia docente. Para tanto, identificará e problematizará os pressupostos epistemológicos que subsidiam esses conceitos relacionando-os com a concepção de que a docência é uma atividade teórico prática situada.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ANDRÉ, Marli. Formação de Professores: a Constituição de um Campo de Estudos. *Educação*, 33 (3), 2010. Disponível em: <https://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/faced/article/view/8075>. Acesso em: dez/2021.

CONTRERAS DOMINGO, J. *A Autonomia de Professores*. São Paulo: Cortez, 2002.

CONTRERAS-SANZANA, Gladys y VILLALOBOS-CLAVERIA, Alejandro. La formación de profesores en Chile: una mirada a la profesionalización docente. *educ.educ.* [online]. 2010, vol.13, n.3.

DINIZ-PEREIRA, Julio Emílio. A construção do campo da pesquisa sobre formação de professores. *Revista da FAEBA - Educação e Contemporaneidade*, v. 22, n. 40, p. 145-154, 16 out. 2019. Disponível em: <https://revistas.uneb.br/index.php/faeaba/article/view/7445>. Acesso em dez/2021.

ENGUITA, Mariano Fernández. A la busca de un modelo profesional para la docencia: ¿liberal, burocrático o democrático? *Revista Ibero-americana de Educación*, n. 25, p. 43-64, ene/abr. 2001.

FANFANI, Emílio Tenti. Consideraciones sociológicas sobre profesionalización docente. *Educação & Sociedade*, vol. 28, n. 99, maio/ago. 2007.

IMBERNÓN, Francisco. *Formação Docente e Profissional: formar-se para a mudança e a incerteza*. 4. Ed. São Paulo, Cortez, 2004.

LENOIR, Ives. Hacia un enfoque interdisciplinario de la formación en la profesión docente. *Foro Educativo*, nº 12, 2007, Chile: UCSH.

MARCELO Carlos. *Formação de Professores: para uma mudança educativa*. Portugal: Porto

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO PAULO
ESCOLA DE FILOSOFIA, LETRAS E CIÊNCIAS HUMANAS
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

Editora, 1999.

NÓVOA, António. Entre a formação e a profissão: ensaio sobre o modo como nos tornamos professores. *Currículo sem Fronteiras*. v. 19, n. 01, jan/abr 2019. Disponível em: <https://www.curriculosemfronteiras.org/vol19iss1articles/novoa.html>. Acesso em: dez/2021.

ROLDÃO, Maria do Céu. Função docente: natureza e construção do conhecimento profissional. *Rev. Bras. Educ.*, Rio de Janeiro, v. 12, n. 34, 2007.

SACRISTÀN, J. Gimeno. Consciência e acção sobre a prática como libertação profissional dos professores. In: NÓVOA, A. (Org.) *Profissão professor*. Porto, Portugal: Porto Editora, 1999.

SILVESTRE, Magali Aparecida. Modelos de Formação e Estágios Curriculares. Formação Docente: *Revista Brasileira de Pesquisa sobre Formação de Professores*. Volume 3, no. 05, ago-dez, 2011.

SHOR, Ira; FREIRE, Paulo. *Medo e Ousadia: o cotidiano do professor*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1986.

TARDIF, Maurice. “El ofício docente en la actualidad. Perspectivas internacionales y desafíos a futuro”. In: POGGI, Margarita (org.) *Políticas docentes: formación, trabajo y desarrollo profesional/- 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación IPE-Unesco, 2013.*

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ANDRÉ, Marli. A Formação de Professores nas Pesquisas dos anos 1990. In: MACIEL, L. S. B.; SHIGUNOV NETO, Alexandre (Orgs.). *Formação de Professores: passado, presente e futuro*. São Paulo: Cortez, 2004.

CURADO-SILVA, Kátia Augusta. Epistemologia da práxis na formação de professores: perspectiva crítica emancipadora. *Perspectiva*. v. 36 n. 1, 2018. Disponível em: <https://periodicos.ufsc.br/index.php/perspectiva/article/view/2175-795X.2018v36n1p330>. Acesso em dez/2021.

NÓVOA, António. Firmar a posição como professor, afirmar a profissão docente. *Cadernos de Pesquisa*. v.47 n.166, out./dez. 2017.

NÓVOA. António. Os professores na virada do milênio: do excesso dos discursos à pobreza das práticas. *Educ. Pesqui.*, São Paulo, v. 25, n. 1, p. 11-20, June 1999. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1517-97021999000100002&lng=en&nrm=iso>. Acesso em mar/2017.

VÁSQUEZ, A. S. *Filosofia da Práxis*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1968.