



Disciplina: <i>Trajetórias da formação da/o professor/a da educação básica no Brasil</i>	
Professor responsável: profa. Dra. Isabel Melero Bello	Contato isabel.bello@unifesp.br
Ano Letivo: 2022	Semestre: 1º.
Carga horária: 75 horas Créditos: 05 créditos	
EMENTA <p>As origens da escola moderna e a forma escolar. A organização do ensino primário brasileiro e a formação do magistério (1ª República- Anos 1970). A educação nos anos 1980 no Brasil e o debate "da competência técnica ao compromisso político". Reformas educacionais no final do séc. XX e início do séc. XXI e a formação de professores: trajetórias complexas. Quem é o/a professor/a da Educação Infantil? Reestruturação da profissão docente no contexto da Nova Gestão Pública (NGP). Da educação permanente à formação continuada. Proletarização ou precarização do magistério? Conceitos em disputa. A privatização da formação docente e as consequências para a profissão e para a escola. A Base Nacional Comum de Formação de professores - inicial (2019) e continuada (2020).</p>	
Bibliografia Básica <p>AROUCA, L. S. O discurso sobre a educação permanente (1960-1983). Pro-Posições, v.7, n.2 [20], p. 65-78.</p> <p>BOURDONCLE, R. NORMALISATION, ACADEMISATION, UNIVERSITARISATION, PARTENARIAT: de la diversité des voies vers l'université. R. FAC. EDUC, SÃO PAULO, V.23, N.1/2, P.29-48, JAN./DEZ. 1997.</p> <p>BRASIL. Ministério da Educação. Resolução CNE/CP n. 02/2019. Base Nacional para formação de professores (inicial). Brasília: MEC, 2019.</p> <p>BRASIL. Ministério da Educação. Resolução CNE/CP n. 01/2020. Base Nacional para formação de professores (continuada). Brasília: MEC, 2020.</p> <p>CATANI, D.B.; MIRANDA, H.T.M.; MENEZES, L.C.de; FISCHMANN, R. (org.). Universidade, escola e formação de professores. São Paulo: Brasiliense, 1986.</p> <p>DARDOT, P.; LAVAL, C. A nova razão do mundo – ensaio sobre a sociedade neoliberal. São Paulo/SP: Boitempo: 2016.</p> <p>DASSO JR, A. E. “Nova Gestão Pública” (NGP): a teoria de administração pública do estado ultraliberal. Disponível em: http://www.publicadireito.com.br/artigos/?cod=d05c25e6e6c5d489.</p>	



- ENQUITA, Mariano F. A ambigüidade da docência: entre o profissionalismo e a proletarização. *Teoria & Educação*, 4, 1991, p.41-61.
- FREIDSON, Eliot. *Renascimento do profissionalismo: teoria, profecia e política*. São Paulo, Edusp, 1998.
- HAMILTON, David. A virada instrucional (construção de um argumento). Trabalho apresentado na PUC/SP. Tradução de Mirian Warde e revisão de Luiz Ramires. SP: 2000.
- HÉBRARD, Jean. A escolarização dos saberes elementares na época moderna. Tradução: Guacira Lopes Louro. *Teoria & Educação*, v. 2, p. 65-110, 1990.
- KALLEN, D. Aprendizagem ao longo da vida em retrospectiva. *Revista Profissional/Revista Europeia* n.8/9, p. 16-22. Disponível em: https://www.cedefop.europa.eu/files/etv/Upload/Information_resources/Bookshop/130/8-9_pt_kallen.pdf.
- LA BANCA, Juliane M. R. O professor da educação infantil: uma análise das concepções de docência na produção acadêmica. Dissertação (Mestrado). UFSC, 2014.
- MARTINS, E. M. *Todos pela Educação: como os empresários estão determinando a política educacional brasileira*. RJ: Ed. Lamparina, 2016.
- MELLO, G.N. *Magistério de 1º grau: da competência técnica ao compromisso político*. São Paulo: Cortez; Campinas: Autores Associados, 1986, 12a.edição.
- NOSELLA, P. COMPROMISSO POLÍTICO E COMPETÊNCIA TÉCNICA: 20 ANOS DEPOIS *Educ. Soc.*, Campinas, vol. 26, n. 90, p. 223-238, Jan./Abr. 2005.
- OLIVEIRA, D. A. A Reestruturação da Profissão Docente no contexto da Nova Gestão Pública na América Latina . *rev. Faebea – Ed. e Contemp.*, Salvador, V. 27, N. 53, P. 43-59, Set./Dez. 2018.
- PASCHOAL, Jaqueline Delgado; MACHADO Maria Cristina Gomes. A história da educação infantil no Brasil: avanços, retrocessos e desafios dessa modalidade educacional. **Revista HISTEDBR On-line**, Campinas, n.33, p.78-95,mar.2009.
- SAVIANI, D. et al. *O Legado Educacional do Século XIX no Brasil*. Campinas, SP, Autores Associados, 2006.
- SAVIANI, D. et al. *O Legado Educacional do Século XX no Brasil*. Campinas, SP, Autores Associados, 2014.
- TANURI, Leonor M. História da formação de professores. *Revista Brasileira de Educação*. Mai/Jun/Jul/Ago n.14, 2000.
- VINCENT,G.; LAHIRE, B.; THIN, D. Sobre a história e a teoria da forma escolar. *Educação em Revista*, Belo Horizonte, n. 33, jun/2001.



Bibliografia complementar

BOURDONCLE, Raymond. Professionnalisation, formes et dispositifs. In: Recherche & Formation, N°35, 2000, p. 117-132.

BOURDONCLE, Raymond. SAVOIR PROFESSIONNEL ET FORMATION DES ENSEIGNANTS
UNE TYPOLOGIE SOCIOLOGIQUE. SPIRALE - Revue de Recherche en Education - 1994 N° 13, p.77-96.

DINIZ-PEREIRA, J. D; ZEICHNER, Kenneth M. Formação de professores S/A: Tentativas de privatização da preparação de docentes da educação básica no mundo. BH: Autêntica, 2018.

PIMENTA, Selma Garrido. Formação de professores: identidade e saberes da docência. Cortez Editora, 1999.

TARDIF, Maurice. Saberes docentes e formação profissional. Petrópolis: Vozes, 2002.