



EMENTA

Disciplina: Núcleo de Fundamentos - Linguagens e Saberes em contextos formativos	
Professora responsável: Sob responsabilidade dos docentes da linha Linguagens e Saberes em contextos formativos: Profa. Dra. Érica Aparecida Garrutti de Lourenço Prof. Dr. Emerson Izidoro dos Santos Profa. Dra. Lucila Maria Pesce de Oliveira Prof. Dr. Sandro Luís da Silva Profa. Dra. Vanessa Dias Moretti	Contato egarrutti@yahoo.com.br emerson.izidoro@unifesp.br lucila.pesce@unifesp.br sandro.luis@unifesp.br vanessa.moretti@unifesp.br
Ano Letivo: 2021	Semestre: 2º
Nível: Ambos Carga horária: 75 horas Créditos: 5 Horário: Sexta-feira, das 9 às 13 horas	
EMENTA A linha de pesquisa “Linguagens e Saberes em contextos formativos” caracteriza-se pela preocupação em investigar os aspectos epistemológicos implicados na constituição dos sujeitos sociais contemporâneos, com destaque para os temas que perpassam os objetos de ensino e de aprendizagem. Nesse movimento, busca refletir sobre os desafios relacionados à produção e apropriação do saber, no contexto contemporâneo, a partir do estudo da relação entre a produção do conhecimento nos diferentes espaços (escolares e não escolares) e as transformações ocorridas nos múltiplos contextos históricos, sociais e culturais.	
Sumário dos conteúdos temáticos <ul style="list-style-type: none">▪ Processos educacionais, formais e não formais.▪ Conhecimentos produzidos em diferentes contextos formativos.▪ Produção do conhecimento científico em distintos campos do saber.▪ Metodologias de ensino e de investigação voltadas para o ensino e a aprendizagem, em distintos níveis e esferas.▪ Saberes pedagógicos e específicos necessários à produção do conhecimento.▪ Produção de significados, por meio de múltiplas linguagens.▪ Docência, linguagem hipermídia e contextos formativos.▪ Produção curricular para a formação científica.▪ Elementos constitutivos da atividade pedagógica.▪ Formação inicial e continuada de professores para a educação e aprendizagem conceitual.▪ As linguagens das ciências da natureza, da educação e da comunicação científica.	



BIBLIOGRAFIA

BAKHTIN, M. (VOLOCHINOV, V. N.). (1929). **Marxismo e filosofia da linguagem: problemas fundamentais do método sociológico na ciência da linguagem**. 11. ed. Trad. M. Lahud e Y. F. Vieira. São Paulo: Hucitec, 2004.

BENJAMIN, Walter. Experiência e pobreza. In: _____. **O anjo da história**. Org. e Trad. J. Barrento. Belo Horizonte: Autêntica, 2012. p. 47-50

BONDIA, Jorge Larrosa. Notas sobre a experiência e o saber da experiência. **Revista Brasileira de Educação**. Jan.-Abr., 2002 n. 19. p. 20-28.

Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/rbedu/n19/n19a02.pdf>

BONILLA, Maria Helena Silveira; VELOSO, Maristela Midlej Silva de Araújo. O professor e a autoria em tempos de cibercultura: a rede da criação dos atos de currículo. In: **Anais da XXXVII Reunião Anual da ANPED: PNE – tensões e perspectivas para a educação pública brasileira, 2015**, Florianópolis: Ed UFSC, 2015. v. 1. p. 1-17. Disponível em: <http://37reuniao.anped.org.br/wp-content/uploads/2015/02/Trabalho-GT16-4038.pdf>

BRUNO, Adriana; PESCE, Lucila. Mediação partilhada, dialogia digital e letramentos: contribuições para a docência na contemporaneidade. **Atos de Pesquisa em Educação (FURB)**. v. 03, n. 07 (2012). p. 683-706. Disponível em:
<http://proxy.furb.br/ojs/index.php/atosdepesquisa/article/viewFile/3461/2175>

CHARLOT, Bernard. **Relação com o saber, formação dos professores e globalização: questões para a educação hoje**. Bookman Editora, 2009.

DEWEY, John. **Experiência e Educação**. Companhia Editora Nacional, 1976.

FACCI, Marilda Gonçalves Dias. Vigotski e o processo ensino-aprendizagem: a formação de conceitos. **Vigotski e a escola atual: fundamentos teóricos e implicações pedagógicas**. Araraquara: Junqueira & Marin, p. 123-148, 2010.

FARACO, Carlos Alberto. Criação ideológica e dialogismo in _____ **Linguagem & Diálogo: ideias linguísticas do círculo de Bakhtin**. São Paulo: Parábola, 2009, p. 45-97.



FISCHMANN, Roseli. Da linguagem oral à linguagem da hipermídia: reflexões sobre cultura e formação do educador. São Paulo. **Perspec.** v.14 n.2. São Paulo Apr./June, 2000.

DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/S0102-88392000000200003>

FREIRE, Paulo. **Comunicação ou Extensão:** saberes necessários à prática educativa. 4ª ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1979.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia:** saberes necessários à prática educativa. 44ª ed. São Paulo: Paz e Terra, 2013.

FREIRE, Paulo. Carta de Paulo Freire aos professores – Ensinar, aprender: leitura do mundo, leitura da palavra. **Estudos Avançados**, 15, 42, p. 259-268, 2001. Disponível em:

<http://www.scielo.br/pdf/ea/v15n42/v15n42a13.pdf>

GASPAR, Alberto. A educação formal e a educação informal em ciências. In: **Ciência e público: caminhos para a divulgação científica no Brasil**. Org. MASSARANI, L.; MOREIRA, I.C.; BRITO, F. Rio de Janeiro: Casa da Ciência, 2002.

GIORDAN, A.; DE VECCHI, G. **As origens do saber:** das concepções dos aprendentes aos conceitos científicos. 2ª edição. Porto Alegre: Artmed.1996.

HERNANDEZ, F.; VENTURA, M. **A organização do currículo por projetos de trabalho:** o conhecimento é um caleidoscópio. Trad. Jussara Haubert Rodrigues. 5ª ed. Reimp. Edição de 1998. Porto Alegre: Artes Médicas, 2007.

IANNI, Octávio. "Língua e sociedade". In: VALENTE, André (org.). **Aulas de Português**. Petrópolis: Vozes, 1999.

LIBÂNEO, José Carlos. Políticas educacionais no Brasil: desfiguramento da escola e do conhecimento escolar. **Cadernos de Pesquisa**, v. 46, n. 159, p. 38-62, 2016.

MEIRIEU, P. **Aprender... sim, mas como?** 7ª edição. Porto Alegre: Artmed, 1998.

MOREIRA, A. F.; SILVA, T. T. (org.). **Currículo, cultura e sociedade**. 8ª ed. São Paulo: Cortez, 2004.

PRETTO, Nelson. Professores autores em rede. In: SANTANA, B.; ROSSINI, C.; PRETTO, Nelson (orgs.). **Recursos Educacionais Abertos:** práticas colaborativas e políticas públicas. Salvador:



EDUFBA; São Paulo: Casa da Cultura Digital, 2012. Disponível em:

<https://www.aberta.org.br/livrorea/livro/livroREA-1edicao-mai2012.pdf> p. 91-108

REGO, Teresa Cristina R. A indisciplina e o processo educativo: uma análise na perspectiva vygotskiana. **Indisciplina na escola: alternativas teóricas e práticas**. São Paulo: Summus, p. 83-101, 1996.

REILY, Lucia. **Escola inclusiva: linguagem e mediação**. Campinas: Papyrus, 2004

GONZÁLEZ REY, Fernando. **Sujeito e Subjetividade**. São Paulo: Ed. Thomson, 2003

SANTAELLA, Lucia. O ciberespaço e sua linguagem: a hipermídia. In: **Navegar no ciberespaço: o perfil cognitivo do leitor imersivo**. São Paulo: Paulus, 2004. pp. 37-53.

SANTAELLA, Lucia. Gêneros discursivos híbridos na era da hipermídia. **Bakhtiniana**, São Paulo, 9 (2): 206-216, Ago./Dez. 2014. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/bak/v9n2/a13v9n2.pdf>

SMOLKA, Ana Luiza Bustamante; LAPLANE, Adriana Lia Friszman; NOGUEIRA, Ana Lúcia Horta; BRAGA, Elizabeth dos Santos. **As relações de ensino na escola**. Coletânea Temas em Debate. Rio de Janeiro: SME – PCRJ, 2007.

TARDIF, Maurice e RAYMOND, Danielle. Saberes, tempo e aprendizagem do trabalho no magistério. **Educação e Sociedade**, ano XXI, n. 73. p. 209-244. dez. 2000.

Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/es/v21n73/4214.pdf>

VYGOTSKY, Liev Semiónovitch. **A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores**. 5. ed. Trad. J. Cipolla Neto *et al.* São Paulo: Martins Fontes, 1996.

VYGOTSKY, L. S. **A construção do pensamento e da linguagem**. Trad. Paulo Bezerra. São Paulo: Martins Fontes, 2001.

VYGOTSKI, L. S. **Obras Escogidas**. Tomo III. Madri: Visor, 1995.

VYGOTSKY, Lev Semenovitch. **Pensamento e linguagem**. São Paulo: Martins Fontes, 2008.