

**UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO PAULO
ESCOLA DE FILOSOFIA, LETRAS E CIÊNCIAS HUMANAS
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO**



SEA: Atividade Pedagógica e Pesquisa em Educação Matemática	
Professor responsável: Profa. Dra. Vanessa Dias Moretti	Contato: vanessa.moretti@unifesp.br
Nível: () Mestrado () Doutorado (X) Ambos	
Créditos: 05	
Ementa A disciplina propõe-se ao estudo dos elementos constitutivos da atividade pedagógica na teoria histórico-cultural, com foco em suas especificidades na Educação Matemática. Para isso, visa proporcionar aprofundamento teórico e metodológico às pesquisas em Educação Matemática fundamentadas em tal perspectiva teórica a partir do estudo de elementos da Teoria Histórico-Cultural (Vigotski), da Teoria da Atividade (Leontiev) e do Ensino Desenvolvimental (Davídov).	
Conteúdo	programático
Fundamentos e conceitos principais da Teoria Histórico-Cultural. Conceito de Atividade. A organização da atividade pedagógica para o ensino da Matemática. Pensamento empírico e pensamento teórico. Elementos constitutivos da atividade de ensino e da atividade de aprendizagem em Educação Matemática. Resultados de pesquisas que relacionam a Teoria Histórico-Cultural, Educação e Educação Matemática.	
Bibliografia básica ASBAHR, Flávia da Silva Ferreira; NASCIMENTO, Carolina Picchetti. Criança não é manga, não amadurece: conceito de maturação na teoria histórico-cultural. Psicologia: ciência e profissão , v. 33, n. 2, p. 414-427, 2013. CEDRO, Wellington Lima; DE MORAES, Sílvia Pereira Gonzaga; DA ROSA, Josélia Euzébio. A Atividade de Ensino e o Desenvolvimento do Pensamento Teórico em Matemática. Ciência & Educação , v. 16, n. 2, p. 427-445, 2010. DAMAZIO, Ademir; DA ROSA, Josélia Euzébio. Educação matemática: possibilidades de uma tendência histórico-cultural. Revista Espaço Pedagógico , v. 20, n. 1, 2013. DANIELS, Harry. Vygotsky e a pedagogia . São Paulo: Edições Loyola, 2003. DAVÍDOV, Vasili e SHUARE, Marta. (Orgs.). La psicología evolutiva y pedagógica en la URSS (Antología) . Moscou Progreso, 1987. DAVÍDOV, Vasili V. La enseñanza escolar y el desarrollo psíquico: investigación psicológica teórica y experimental. , 1988. DAVÍDOV, Vasili; MÁRKOVA, A. El desarrollo del pensamiento en la edad escolar. In: La Psicología Evolutiva y Pedagógica en la URSS—Antología . Moscou, Editorial Progreso, 1987. FIORENTINI, Dario; LORENZATO, Sérgio. Investigação em educação matemática percursos teóricos e metodológicos . Autores Associados, 2006.	

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO PAULO
ESCOLA DE FILOSOFIA, LETRAS E CIÊNCIAS HUMANAS
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

- LEONTIEV, Alexis N. **Actividad, Conciencia, Personalidad**. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo Y Educación, 1983.
- LEONTIEV, Alexis N. Uma contribuição à teoria de desenvolvimento da psique infantil. In: VIGOTSKII, Lev Semenovich et al. **Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem**. São Paulo: Ícone, 2001. Cap. 4, p. 59-83.
- MARX, Karl, **Contribuição à crítica da economia política**. São Paulo: Martins Fontes, 1977.
- MARTINS, Lígia Márcia; EIDT, Nádia Mara. Trabalho e atividade: categorias de análise na psicologia histórico-cultural do desenvolvimento. **Psicologia em Estudo**, v. 15, n. 4, p. 675-683, 2010.
- MEIRA, Marisa Eugênio Melillo; FACCI, Marilda Gonçalves Dias. (Orgs.). (2007). **Psicologia histórico-cultural: Contribuições para o encontro entre a subjetividade e a educação**. São Paulo: Casa do Psicólogo.
- MORETTI, Vanessa Dias. O Problema Lógico-Histórico, Aprendizagem Conceitual e Formação de Professores de Matemática. **Poiésis**, v. 8, p. 29-44, 2014.
- MORETTI, Vanessa Dias; MARTINS, Edna; SOUZA, Flávia Dias de. Dialectical and historical method, cultural-historical theory and education: some appropriation in research on education of teachers who teach Mathematics. **International Journal for Research in Mathematics Education**, v. 6, n. 2, p. 54-72, 2016.
- MORETTI, Vanessa Dias; CEDRO, W. L. **Educação Matemática e a Teoria Histórico-Cultural: um Olhar sobre as Pesquisas**. Campinas : Mercado de Letras, 2017
- MOURA, Manoel Oriosvaldo de (org.). **A atividade Pedagógica na teoria histórico-cultural**. Brasília: Liber Livro, 2010.
- OLIVEIRA, Betty. A dialética do singular-particular-universal. **Encontro de Psicologia Social e Comunitária**, v. 5, 2005
- REPKIN, Vladimir Vladimirovich . Ensino desenvolvente e a atividade de estudo. **Ensino Em Revista**, Uberlândia, v. 21, n. 1, p. 85-99, jan./jun. 2014
- ROSA, Josélia Euzébio; MORAES, S.; CEDRO, W. As particularidades do pensamento empírico e do pensamento teórico na organização do ensino. In: Moura (Org.). **A atividade pedagógica na teoria histórico-cultural**. Brasília: Líber, 2010. Cap.3, p. 67-80.
- SFORNI, Marta Sueli de Faria. Interação entre Didática e Teoria Histórico-Cultural. **Educação e Realidade**, Porto Alegre , v. 40, n. 2, p. 375-397, Junho 2015.
- TALYZINA, N. F. **La formación de las habilidades del pensamiento matemático**. México: Universidad Autónoma de San Luis Potosí, 2001.
- VYGOTSKI, Lev S. Historia del Desarrollo de las Funciones Psíquicas Superiores. Em Lev S. Vygotski. **Obras Escogidas. Tomo III**. Madri: Visor/MEC. 1995.
- VYGOTSKI, Lev S. Fundamentos da Defectologia. Em Lev S. Vygotski. **Obras Escogidas. Tomo V**. Madri: Visor/MEC. 1997.
- VYGOTSKY, Lev S. **A Formação Social da Mente**. São Paulo: Martins Fontes, 2007.
- VYGOTSKY, Lev. S. **A construção do pensamento e da linguagem**. (Trad. Paulo Bezerra). São Paulo: Martins Fontes, 2009.