

# DISCIPLINA SEA - SEMINÁRIOS AVANÇADOS DE PESQUISA: FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS DO ENSINO DE GEOGRAFIA - REPRESENTAÇÕES E MUDANÇAS

Programa de Pós-Graduação em Educação - Escola de Filosofia, Letras e Ciências Humanas - UNIFESP  
Pró-Reitoria de Pós-Graduação e Pesquisa, Universidade Federal de São Paulo (UNIFESP)

Código da disciplina:	1717
Nome:	Disciplina Sea - Seminários Avançados de Pesquisa: Fundamentos Epistemológicos do Ensino de Geografia - Representações e Mudanças
Programa:	Programa de Pós-Graduação em Educação - Escola de Filosofia, Letras e Ciências Humanas - UNIFESP
Cronograma de criação:	Disciplinas - 2º Semestre de 2023
Responsável Disciplina:	Jerusa Vilhena de Moraes
Colaboradores:	

## Detalhes da disciplina

**Carga horária:** 75 horas (75h teóricas, 0h prática, 0h de atividades extras)

**Créditos:** 5

**Requisitos / Critérios de ingresso:** Alunos regularmente matriculados no PPGE ou em outros programas de pósgraduação stricto sensu da EFLCH-Unifesp, bem como os aceitos como alunos especiais, conforme deliberação da CEPG do PPGE.

**Ementa do curso:** Concepções de ensino de Geografia escolar. Construção do conceito de espaço geográfico: o sujeito e o objeto na produção do conhecimento geográfico e suas representações. Diferentes escalas da análise geográfica. Pesquisas qualitativas em ensino de Geografia. Conteúdos e métodos no ensino de Geografia.

**Bibliografia:** BACHELARD, G. A formação do espírito científico: construção para uma psicanálise do conhecimento. Tradução: Estela dos Santos Abreu. Rio de Janeiro: Contraponto, 1996. CATLING, S., `The everyday guide to primary geography: locational knowledge¿, Geographical Association, 2020. CHASSOT, A. Alfabetização científica ¿ questões e desafios para a educação. 4 ed. Ijuí: Unijuí, 2006. DEWEY, J. Como pensamos ¿ como se relaciona o pensamento reflexivo com o processo educativo: uma reexposição. Rio de Janeiro: Companhia Editora Nacional, 1959. GOMES, Paulo Cesar da Costa. Conclusão: A Geografia é uma forma de pensar! In: Paulo Cesar da Costa Gomes / Quadros Geográficos, 2017, p. 145-147. GONZÁLEZ, Xosé M. S. Didáctica de la Geografía. Problemas sociales y conocimiento del médio. Barcelona: Ediciones del Sebal, 1999 LAMBERT, D.; REISS, M., `The place of field work in geography and science qualifications¿, University of London, 2014. LEMKE, J. Investigar para el futuro de la educación científica: nuevas formas de aprender, nuevas formas de vivir. Revista Enseñanza de las Ciencias, Barcelona, n. 24 (1), p. 5-12, 2006. MEIRIEU, P. Aprender... sim, mas como?. Porto Alegre: Artmed, 1998. 7ª ed. MOREIRA, R. Conceitos, categorias e princípios lógicos para o método e o ensino da Geografia In: Moreira, R. Pensar e ser em Geografia. São Paulo. Editora Contexto.2007 POZO, J.I.; CRESPO, M.A.G. A aprendizagem e o ensino de ciências: do conhecimento cotidiano ao conhecimento científico. SNOW, Catherine E.; DIBNER, K. Science Literacy: Concepts, Contexts, and

## Detalhes da oferta

**Vagas:** 100

**Período:** 18/08/2023 a 08/12/2023

**Modalidade:** Presencial

**Modalidade:** sexta das 14h às 18h

**Idioma:**

- Português

**Local:** EFLCH-Unifesp

**Cursos participantes:**

- Letras (Mestrado) (Não informado)
- História da Arte (Mestrado) (Não informado)
- Filosofia (Mestrado) (Não informado)
- Educação e Saúde na Infância e Adolescência (Mestrado) (Não informado)
- Ciências Sociais (Mestrado) (Não informado)
- Educação (Mestrado) (Não informado)
- História (Mestrado) (Não informado)
- História da Arte (Doutorado) (Não informado)
- Filosofia (Doutorado) (Não informado)
- Educação e Saúde na Infância e Adolescência (Doutorado) (Não informado)
- Ciências Sociais (Doutorado) (Não informado)
- Educação (Doutorado) (Não informado)
- Ensino de História (Mestrado Profissional) (Não informado)
- Ensino de História (Pós-doutorado) (Não informado)
- Letras (Pós-doutorado) (Não informado)
- História da Arte (Pós-doutorado) (Não informado)
- Filosofia (Pós-doutorado) (Não informado)
- Educação e Saúde na Infância e Adolescência (Pós-doutorado) (Não informado)
- Ciências Sociais (Pós-doutorado) (Não informado)
- Educação (Pós-doutorado) (Não informado)
- História (Pós-doutorado) (Não informado)