

# DISCIPLINA NÚCLEO DE FUNDAMENTOS - LINHA 4 - HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA: DA COLONIZAÇÃO ÀS PRIMEIRAS DÉCADAS REPUBLICANAS

Programa de Pós-Graduação em Educação - Escola de Filosofia, Letras e Ciências Humanas - UNIFESP  
Pró-Reitoria de Pós-Graduação e Pesquisa, Universidade Federal de São Paulo (UNIFESP)

Código da disciplina:	1351
Nome:	Disciplina Núcleo de Fundamentos - Linha 4 - História da Educação Brasileira: da Colonização às Primeiras Décadas Republicanas
Programa:	Programa de Pós-Graduação em Educação - Escola de Filosofia, Letras e Ciências Humanas - UNIFESP
Cronograma de criação:	Disciplinas - 1º Semestre de 2024
Responsável Disciplina:	Claudia Panizzolo
Colaboradores:	

## Detalhes da disciplina

**Carga horária:** 75 horas (75h teóricas, 0h prática, 0h de atividades extras)

**Créditos:** 5

**Requisitos / Critérios de ingresso:** Alunos regularmente matriculados no PPGE ou em outros programas de pósgraduação stricto sensu da EFLCH-Unifesp, bem como os aceitos como alunos especiais, conforme deliberação da CEPG do PPGE.

**Ementa do curso:** Nesta disciplina são estudados os processos que constituíram a escola pública no Brasil, das iniciativas dos padres jesuítas até as duas primeiras décadas do século XX. Busca-se articular os contextos políticos, econômicos, sociais e culturais ao estudar a criação das escolas para a pequena infância (asilos, escolas maternais e jardim de infância), a escola primária, secundária, normal e superior, bem como a formação docente para esses níveis de ensino. São destacadas tanto as políticas quanto as práticas que deram forma à escola e gestaram a sua cultura. São estudadas a historiografia mais recente e obras consagradas com vistas ao exame das perspectivas adotadas em face de antigos e novos temas da história educacional brasileira, assim como trata dos problemas metodológicos com a utilização de variadas fontes.

**Bibliografia:** BIBLIOGRAFIA BÁSICA BASTOS, M. H. C. O ensino mútuo no Brasil (1808-1927). A escola elementar no século XIX: o método monitorial/mútuo. Passo Fundo: UPS, 1999, p. 95-118. BOTO, C. R. A escola do homem novo; entre o Iluminismo e a Revolução Francesa. São Paulo: Editora da UNESP, 1996. CARDOSO, T.F.L. As aulas Régias no Brasil. In: STEPHANOU, M.; BASTOS, M. H. C. (orgs). Histórias e memórias da educação no Brasil. Vol I ; Séculos XVI-XVIII. Petrópolis: Vozes, 2004, p. 179-191. CORRÊA, R. L. T. Imigrantes italianos em Campinas e região: escolas e educação. In: LUCHESE, T. Â.; KREUTZ, L. (orgs). Imigração e educação no Brasil: histórias, práticas e processos escolares. Santa Maria: Editora UFSM, 2011, p. 123- 144. CUNHA, L. A. R. A universidade temporã: o ensino superior, da Colônia à Era Vargas. São Paulo: UNESP, 2007, Capítulo 1. O ensino superior na Colônia e Capítulo 2. O ensino superior no Império. DAHER, A. A conversão do gentio ou a educação como constância. In: VIDAL, D.G; HILSDORF, M.L.S. Tópicos em história da educação. São Paulo: EDUSP, 2001, p. 43-52. HAIDAR, M. de L. M. O ensino secundário no Império Brasileiro. São Paulo; Grijalbo / USP, 1972, Introdução, Capítulo I,

Capítulo IV e Conclusões. HANSEN, A. A civilização pela palavra. In: LOPES, E. M.T.; FARIA FILHO, L.M; VEIGA, C.G. 500 anos de educação no Brasil. Belo Horizonte: Autêntica, 2000, p. 19-42. HILSDORF, M. L. S. O ensino mútuo na Província de São Paulo. In: BASTOS, M. H. C.; FARIA F., L. M. (orgs.). A escola elementar no século XIX: o método monitorial/mútuo. Passo Fundo: UPS, 1999, p. 197-215. KREUTZ, L. Escolas étnicas na história da educação brasileira: a contribuição dos imigrantes. In: STEPHANOU, M.; BASTOS, M. H. C. (orgs). Histórias e memórias da educação no Brasil. Vol II ç Século XIX. Petrópolis: Vozes, 2005, p. 150-165. KREUTZ, L. Identidade ética e processo escolar. In: LUCHESE, T. Â. (org.) História da escola dos imigrantes italianos em terras brasileiras. Caxias do Sul: EDUCS, 2014, p. 35-56. KREUTZ, L. A educação de imigrantes no Brasil. In: LOPES, E. M. T.; FARIA FILHO, L. M.; VEIGA, C. G. (orgs.). 500 anos de educação no Brasil. Belo Horizonte: Autêntica, 2000, p. 347-370. LESAGE, P. A pedagogia nas escolas mútuas do século XIX. In: BASTOS, M. H. C. (org). A escola elementar no século XIX: o método monitorial/mútuo. Passo Fundo: UPS, 1999, p. 9-2. LOPES, E. M. T. História da Educação e Literatura: algumas ideias e notas. Revista Educação. v. 30, n. 2, jul./dez. 2005. Disponível em: <https://periodicos.ufsm.br/reeducacao/article/view/3744/2148> LOPES, Eliane M.T. O aprendiz de feiteiro e o mestre historiador: quem faz a História? In: STEPHANOU, M.; BASTOS, M. H. C. (orgs). Histórias e memórias da educação no Brasil. Vol I ç Séculos XVI-XVIII. Petrópolis: Vozes, 2004, p. 19-31. PAIVA, J. M de. Educação jesuítica no Brasil Colonial. In: LOPES, E. M.T.; FARIA FILHO, L.M; VEIGA, C.G. 500 anos de educação no Brasil. Belo Horizonte: Autêntica, 2000, p. 43-61. PANIZZOLO, C. O processo escolar entre italianos e seus descendentes: a escola italiana em São Paulo, no século XIX e início do século XX. In: LUCHESE, T. Â. (org). Escolarização, culturas e instituições; escolas étnicas italianas em terras brasileiras. Caxias do Sul: EDUCS, 2018, P. 139-172. PRADO, E. M. Vislumbres acerca da nacionalização do ensino: o enigma das escolas que italianizaram a cidade de São Paulo. In: QUADROS, C. (org). Uma gota amarga: itinerários da nacionalização do ensino no Brasil. Santa Maria: Editora UFSM, 2014, p. 351-382. SILVA, M.B.N da. A educação da mulher e da criança no Brasil colônia. In: STEPHANOU, M.; BASTOS, M. H. C. (orgs). Histórias e memórias da educação no Brasil. Vol I ç Séculos XVI-XVIII. Petrópolis: Vozes, 2004, p. 131-145. SOUZA, R. F. Templos de civilização: a implantação da escola primária graduada no Estado de São Paulo. São Paulo: UNESP, 1998.

**E-mail do programa:** [ppg.educacao@unifesp.br](mailto:ppg.educacao@unifesp.br)

**E-mail do docente responsável:** [claudia.panizzolo@unifesp.br](mailto:claudia.panizzolo@unifesp.br)

## Detalhes da oferta

**Vagas:** 100

**Período:** 11/03/2024 a 17/06/2024

**Modalidade:** Presencial

**Modalidade:** segunda das 8:3h às 12:3h

**Idioma:**

- Português

**Local:** EFLCH**Cursos participantes:**

- Letras (Mestrado) (Não informado)
- História da Arte (Mestrado) (Não informado)
- Filosofia (Mestrado) (Não informado)
- Educação e Saúde na Infância e Adolescência (Mestrado) (Não informado)
- Ciências Sociais (Mestrado) (Não informado)
- Educação (Mestrado) (Opcional)
- História (Mestrado) (Não informado)
- História da Arte (Doutorado) (Não informado)
- Filosofia (Doutorado) (Não informado)
- Educação e Saúde na Infância e Adolescência (Doutorado) (Não informado)
- Ciências Sociais (Doutorado) (Não informado)
- Educação (Doutorado) (Opcional)
- Ensino de História (Mestrado Profissional) (Não informado)
- Ensino de História (Pós-doutorado) (Não informado)
- Letras (Pós-doutorado) (Não informado)
- História da Arte (Pós-doutorado) (Não informado)
- Filosofia (Pós-doutorado) (Não informado)
- Educação e Saúde na Infância e Adolescência (Pós-doutorado) (Não informado)
- Ciências Sociais (Pós-doutorado) (Não informado)
- Educação (Pós-doutorado) (Opcional)
- História (Pós-doutorado) (Não informado)