

DISCIPLINA SEMINÁRIO DE ESTUDOS AVANÇADOS: TEMAS DE PSICANÁLISE E EDUCAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Educação - Escola de Filosofia, Letras e Ciências Humanas - UNIFESP
Pró-Reitoria de Pós-Graduação e Pesquisa, Universidade Federal de São Paulo (UNIFESP)

Código da disciplina:	176
Nome:	Disciplina Seminário de Estudos Avançados: Temas de Psicanálise e Educação
Programa:	Programa de Pós-Graduação em Educação - Escola de Filosofia, Letras e Ciências Humanas - UNIFESP
Cronograma de criação:	Disciplinas - 1º Semestre de 2024
Responsável Disciplina:	Daniel Revah
Colaboradores:	

Detalhes da disciplina

Carga horária: 75 horas (75h teóricas, 0h prática, 0h de atividades extras)

Créditos: 5

Requisitos / Critérios de ingresso: Alunos regularmente matriculados no PPGE ou em outros programas de pósgraduação stricto sensu da Unifesp.

Ementa do curso: Neste seminário são analisadas e discutidas determinadas questões educacionais tendo como principal referência teórica as conceitualizações desenvolvidas no campo da Psicanálise, em particular as que têm como referência as obras de Freud e Lacan. São priorizados temas e questões relacionados com a educação escolar, em discussões que buscam explorar as várias dimensões implicadas (subjéctiva, social, cultural, histórica, política), bem como as possibilidades de diálogo e as diferenças com outras perspectivas teóricas. Entre os possíveis temas a serem focalizados no decorrer do seminário, constam os seguintes: a constituição do sujeito e a educação, a função do semelhante na escola, inclusão escolar, saber e conhecimento na educação escolar, formação de professores, discursos pedagógicos, história e memória, a escola na ordem neoliberal.

Bibliografia: ALEMÁN, J. (2016). Horizontes neoliberales en la subjetividad. Olivos : Grama Ediciones. _____. (2019). Capitalismo. Crimen perfecto o Emancipación. Argentina : Ned Ediciones. BIRMAN, J. (2009). As pulsões e seus destinos: do corporal ao psíquico. Rio de Janeiro : Civilização Brasileira. CERTEAU, M. de. (2007). Historia y psicoanalysis. México : Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente : Universidad Iberoamericana. DUFOUR, D. R. (2005). A arte de reduzir as cabeças. Sobre a nova servidão na sociedade ultraliberal. Rio de Janeiro : Companhia de Freud. FILLOUX, J.-C. (1997). Psicanálise e educação: pontos de referência. Estilos da clínica. São Paulo: Pré-escola terapêutica Lugar de Vida, ano 2, n.2, p. 8-17. FREUD, S. (1900/1996). Esquecimento de nomes próprios. In: FREUD, S. Edição Standard das obras psicológicas completas de Sigmund Freud, vol. VI. Rio de Janeiro : Imago. _____. (1900/2010). A interpretação dos sonhos. São Paulo : Folha de S. Paulo. _____. (1912/1996). Algumas observações sobre o conceito de inconsciente. In: Edição Standard das obras psicológicas completas de Sigmund Freud. Rio de Janeiro: Imago. _____. (1914/2012). Sobre a psicologia do colegial. In: Obras completas, volume 11: totem e tabu, contribuição à história do movimento

psicanalítico e outros textos (1912-1914). São Paulo : Companhia das Letras. _____. (2011). Sigmund Freud. Obras completas, volume 16: O eu e o id, ¿autobiografia¿ e outros textos (1923-1925). São Paulo : Companhia das Letras. GARBARINO, M. I. (2020). Mercado-ciência e infância: a psicanálise no debate sobre medicalização e ato educativo. Estilos da Clínica, v. 25, nº 1. ROZA, L. F. (2009). Freud e o inconsciente. Rio de Janeiro : Zahar. GUARIDO, R., VOLTOLINI, R. (2009). O que não tem remédio, remediado está? Educação em Revista, vol.25, n.1. In: KUPFER, M. C. M. et al. (2010). A produção brasileira no campo das articulações entre psicanálise e educação a partir de 1980. Estilos da Clínica, 15(2). KUPFER, M. C. M., PATTO, M. H. S., VOLTOLINI, R. (org.) (2017). Práticas inclusivas em escolas transformadoras: acolhendo o aluno-sujeito. São Paulo : Escuta : Fapesp. KUPFER, M. C. M., PESARO, M. E., DAVINI, J. (org.) (2020). Práticas inclusivas II: desafios para o ensino e a aprendizagem do aluno-sujeito. São Paulo : Escuta/Fapesp. LACAN, J. (1998). Escritos. Rio de Janeiro : Zahar. _____. (1992). O Seminário, Livro 17: o avesso da psicanálise. Rio de Janeiro : Zahar. LAJONQUIÈRE, L. (1992). De Piaget a Freud. Petrópolis-RJ : Vozes. _____. (1997). Dos ¿erros¿ e em especial daquele de renunciar à educação. Notas de psicanálise e educação. Estilos da Clínica. Revista sobre a Infância com Problemas. São Paulo: Pré-Escola Terapêutica Lugar de Vida ¿ IPUSP, ano 2, n. 2. LEBRUN, J. P. (2004). Um mundo sem limite. Ensaio para uma clínica psicanalítica do social. Rio de Janeiro : Companhia de Freud. PASSONE, E. F. K. (2015). Produção do fracasso escolar e o furor avaliativo: o sujeito resiste?. Estilos da Clínica, 20 (3), 400-420. REVAH, D. (2017). O docente ¿em falta¿ como figura cristalizada. Estilos da Clínica, v. 22, n. 3, dez. _____. (2007). Imagens no ¿caminho construtivista¿ da Nova Escola. In. Souza, G. (org.) A criança em perspectiva. São Paulo: Cortez. _____. (2004). Construtivismo: uma palavra no circuito do desejo. Tese de Doutorado, Faculdade de Educação, Universidade de São Paulo, São Paulo, SP. VOLTOLINI, R. (2015). Miséria ética na educação inclusiva: por uma inclusão política mais do que social. Educação, 38(2). _____. (2019). Uma pedagogia esquecida do amor. Educação Temática Digital, v. 21, n.2, abr./jun.

E-mail do programa: ppg.educacao@unifesp.br

E-mail do docente responsável: daniel.revah@unifesp.br

Detalhes da oferta

Vagas: 100

Período: 11/03/2024 a 24/06/2024

Modalidade: Presencial

Modalidade: segunda das 14h às 18h

Idioma:

- Português

Local: EFLCH-Unifesp

Cursos participantes:

- Letras (Mestrado) (Não informado)
- História da Arte (Mestrado) (Não informado)
- Filosofia (Mestrado) (Não informado)
- Educação e Saúde na Infância e Adolescência (Mestrado) (Não informado)
- Ciências Sociais (Mestrado) (Não informado)
- Educação (Mestrado) (Não informado)
- História (Mestrado) (Não informado)
- História da Arte (Doutorado) (Não informado)
- Filosofia (Doutorado) (Não informado)
- Educação e Saúde na Infância e Adolescência (Doutorado) (Não informado)
- Ciências Sociais (Doutorado) (Não informado)
- Educação (Doutorado) (Não informado)
- Ensino de História (Mestrado Profissional) (Não informado)
- Ensino de História (Pós-doutorado) (Não informado)
- Letras (Pós-doutorado) (Não informado)
- História da Arte (Pós-doutorado) (Não informado)
- Filosofia (Pós-doutorado) (Não informado)
- Educação e Saúde na Infância e Adolescência (Pós-doutorado) (Não informado)
- Ciências Sociais (Pós-doutorado) (Não informado)
- Educação (Pós-doutorado) (Não informado)
- História (Pós-doutorado) (Não informado)