

DISCIPLINA SEA - LINGUAGEM HIPERMÍDIA E PROCESSOS FORMATIVOS

Programa de Pós-Graduação em Educação - Escola de Filosofia, Letras e Ciências Humanas - UNIFESP
Pró-Reitoria de Pós-Graduação e Pesquisa, Universidade Federal de São Paulo (UNIFESP)

Código da disciplina:	550
Nome:	Disciplina Sea - Linguagem Hipermídia e Processos Formativos
Programa:	Programa de Pós-Graduação em Educação - Escola de Filosofia, Letras e Ciências Humanas - UNIFESP
Cronograma de criação:	Disciplinas - 1º Semestre de 2024
Responsável Disciplina:	Lucila Maria Pesce de Oliveira
Colaboradores:	

Detalhes da disciplina

Carga horária: 75 horas (75h teóricas, 0h prática, 0h de atividades extras)

Créditos: 5

Requisitos / Critérios de ingresso: Ser aluno regularmente matriculado no PPGE da Unifesp.

Ementa do curso: Linguagem hipermídia e práticas educativas: possibilidades e tensões. Gêneros do discurso na hipermídia e aprendizagem colaborativa: potência e limites. Letramento digital: implicações nos saberes e nas práticas docentes. Linguagem hipermídia na escola: aportes teóricos e desdobramentos nas ações de formação.

Bibliografia: CASTELLS, Manuel. Communication, Power and Counter-power in the Network Society. *International Journal of Communication* 1 (2007), 238-266. University of Southern California. FEENBERG, Andrew. Teoría crítica de la tecnología. Versión original en inglés. Traducción de Claudio Alfaraz (revisión de Diego Lawler). *Revista CTS*, nº 5, vol. 2, Junio de 2005, p. 109-123. FINIDORI, Helene. Collective intelligence is a common that needs protection and a dedicated language. *Spanda Journal*. Jul-Dec 2014. p. 79-89. HAN, BYUNG-CHUL. No exame: perspectivas do digital. Trad. L. Machado. Petrópolis: Vozes, 2018. KERCKHOVE, Derrick. Connected Intelligence for the Civil Society: The Internet as a social limbic system. *Spanda Journal*. Jul-Dec 2014. p. 71-78. MARFIM, Lucas; PESCE, Lucila. (2019). Trabalho, formação de professores e integração das TDIC às práticas educativas: Para além da racionalidade tecnológica. *Arquivos Analíticos de Políticas Educativas*, 27(89). MULTILETRAMENTOS: Homenagem aos 25 anos da publicação do Manifesto da Pedagogia dos Multiletramentos. *Revista Linguagem em Foco* ¿ UECE. V. 13. n. 2. 2021. <https://revistas.uece.br/index.php/linguagememfoco/issue/view/312> PEREIRA, Eliete. A ecologia digital da participação indígena brasileira. *Lumina*, v. 12, n. 3, p. 93-112, 30 dez. 2018. PESCE, Lucila. Políticas de formação inicial de professores, tecnologias e a construção social do tempo. *Eccos, Revista Científica*, v. 33, n. 01, jan-abril 2014. p. 157-172. PESCE, Lucila. (org.). Educação e linguagens hipermidiáticas da cibercultura: desafios à formação inicial do/a pedagogo/a. Uberlândia: Navegando Publicações, 2019. PESCE, Lucila; BRUNO, Adriana R. Educação e inclusão digital: consistências e fragilidades no empoderamento dos grupos sociais. *Educação (PUC RS)*. v. 38, n. 03, set.-dez. 2015. p. 349-357. PESCE, Lucila; HESSEL, Ana Maria Di Grado. Fundamentos ontológicos e epistemológicos da aprendizagem on-line. *Educação e Cultura Contemporânea*. v. 16, n. 43, 2019, p. 11-29. PEREIRA, Eliete. A ecologia digital da participação indígena brasileira. *Lumina*, v. 12, n. 3, p. 93-112, 30 dez. 2018. RECUERO, Raquel. O Twitter

como esfera pública: como foram descritos os candidatos durante os debates presidenciais do 2º turno de 2014?. Revista Brasileira de Linguística Aplicada, v. 16, p. 157-180, 2016. RHEINGOLD, H. The virtual community. Reading (MA): Addison-Wesley, 1993. _____. Habermas blows off question about the Internet and the public sphere. Smart Mobs, 5/11/2007. RIBEIRO, Márden de Padua. Por uma Pedagogia Crítica. Ensino em Revista. Uberlândia, MG. v.23, n.2 p.522-547. jul./dez./2016. ROJO, Roxane; MELO, Rosineide de. Letramentos contemporâneos e a arquitetônica Bakhtiniana. DELTA. (PUCSP), v. 33, p. 1271-1289, 2017. SANTAELLA, Lucia. Gêneros discursivos híbridos na era da hipermídia. Bakhtiniana: Revista de Estudos do Discurso, v. 9, p. 211-221, 2014. SAVIANI, Demerval; GALVÃO, Ana Carolina. Educação na pandemia: a falácia do "ensino" remoto. Revista Universidade e Sociedade. ANDES. ano XXI. n. 67. Pandemia da COVID-19: trabalho e saúde docente. jan-2021. p. 36-49. SEGATA, Jean; RIFIOTIS, Theophilos. Dossiê. Digitalização e dataficação da vida: pervasividade, ubiquidade e hibridismos contemporâneos. Civitas - Revista de Ciências Sociais ¿ UFRGS. v. 21 n. 2 (2021). TRUJILLO, Celia; ROMER-PIERETTI, Max. Metasíntesis en alfabetización para el empoderamiento de grupos vulnerables. Comunicar: Ciudadanía crítica y empoderamiento social en la emergente cibernética. V. XXV, n. 53, 1 oct. 2017. p. 9-18. TWENGE, Jean M.; MARTIN, Gabrielle N.; SPITZBERG, Brian H. Trends in U.S. Adolescents¿ Media Use, 1976¿2016: The Rise of Digital Media, the Decline of TV, and the (Near) Demise of Print. Psychology of Popular Media Culture. Advance online publication (2018, August, 16) p. 1-23. ZUIN, V. G.; ZUIN, A. A. S. O celular na escola e o fim pedagógico. Educação e Sociedade. Campinas, v. 39, nº. 143, p.419-435, abr.-jun., 2018.

E-mail do programa: ppg.educacao@unifesp.br

E-mail do docente responsável: lucila.pesce@unifesp.br

Detalhes da oferta

Vagas: 100

Período: 12/03/2024 a 25/06/2024

Modalidade: Presencial

Modalidade: terça das 14h às 18h

Idioma:

- Português

Local: Campus Guarulhos

Cursos participantes:

- Letras (Mestrado) (Opcional)
- História da Arte (Mestrado) (Opcional)
- Filosofia (Mestrado) (Opcional)
- Educação e Saúde na Infância e Adolescência (Mestrado) (Opcional)

- Ciências Sociais (Mestrado) (Opcional)
- Educação (Mestrado) (Opcional)
- História (Mestrado) (Opcional)
- História da Arte (Doutorado) (Opcional)
- Filosofia (Doutorado) (Opcional)
- Educação e Saúde na Infância e Adolescência (Doutorado) (Opcional)
- Ciências Sociais (Doutorado) (Opcional)
- Educação (Doutorado) (Opcional)
- Ensino de História (Mestrado Profissional) (Opcional)
- Ensino de História (Pós-doutorado) (Opcional)
- Letras (Pós-doutorado) (Opcional)
- História da Arte (Pós-doutorado) (Opcional)
- Filosofia (Pós-doutorado) (Opcional)
- Educação e Saúde na Infância e Adolescência (Pós-doutorado) (Opcional)
- Ciências Sociais (Pós-doutorado) (Opcional)
- Educação (Pós-doutorado) (Opcional)
- História (Pós-doutorado) (Opcional)