



<b>Disciplina:</b> SEA: Língua, linguagens e práticas na educação inclusiva	
<b>Professor responsável:</b> Erica Aparecida Garrutti de Lourenço	<b>Contato</b> egarrutti@yahoo.com.br
<b>Ano Letivo:</b> 2021	<b>Semestre:</b> 2º
<b>Carga horária:</b> 75 horas <b>Créditos:</b> 05 créditos <b>Dia:</b> Quinta-feira <b>Horário:</b> das 9h00 às 13h00	
<b>EMENTA</b> <p>As diferentes linguagens na educação. Fala, texto, imagem, vídeo, áudio e recursos tridimensionais em suas contribuições para a mediação pedagógica e tecnologia assistiva. Educação inclusiva: conceituações a partir de literatura nacional e internacional. Conquistas, lacunas e desafios na produção científica sobre práticas educacionais inclusivas. A escolarização em contextos de minorias linguísticas: questões de língua e linguagens no acesso ao currículo pela criança surda.</p>	
<b>BIBLIOGRAFIA</b> <p>ANDREIS-WITKOSKI, Sílvia; FILIETAZ, Rejane Proença (org.) <b>Educação de surdos em debate</b>. Curitiba: UTFPR, 2014.</p> <p>CAVALCANTI, Marilda C. Estudos sobre educação bilíngüe e escolarização em contextos de Minorias linguísticas no Brasil. <b>D.E.L.T.A.</b>, São Paulo, v. 15, edição especial, p. 385-417, 1999.</p> <p>BAUER, Martin W.; GASKELL, George. <b>Pesquisa qualitativa com texto, imagem e som: um manual prático</b>. Rio de Janeiro: Vozes, 2002;</p> <p>CITELLI, A. <b>Outras linguagens na escola: publicidade, cinema e TV, rádio, jogos, informática</b>. São Paulo: Cortez: 2000.</p> <p>FLORY, Elizabete V.; SOUZA, Maria Thereza C. C. de. <b>Bilinguismo: diferentes definições, diversas implicações</b>. Intercâmbio, São Paulo, v. 19, p. 23-40, 2009.</p> <p>GORDO, Angel J.; SERRANO, Araceli. <b>Estrategias y prácticas cualitativas de investigación social</b>. Madrid: Pearson Educación, 2008.</p> <p>HALL, Sean. <b>Isto significa isso. Isso significa aquilo: guia de semiótica para iniciantes</b>. São Paulo: Edições Rosari, 2008.</p> <p>Herzig, Melissa P. <b>A Curriculum for ASL: empowering students by giving them ownership of their learning</b>. Odyssey: New Directions in Deaf Education, v.18, p.70, 2017.</p> <p>HITCHCOCK, Chuck; MEYER, Anne; ROSE, David. Providing New Access to the General Curriculum Universal Design for Learning. <b>Teaching Exceptional Children</b>, v. 35, n. 2, p. 8-17, 2002.</p> <p>KATZ, J. Implementing the three block model of universal design for learning: effects on teacher's self-efficacy, stress, and job satisfaction in inclusive class-room K-12. <b>International Journal of Inclusive Education</b>, p. 1-21, 2014.</p> <p>LACERDA, Cristina Broglia Feitosa de; SANTOS, Lara Ferreira dos; MARTINS, Vanessa Regina de Oliveira. <b>Escola e Diferença: caminhos para educação bilíngüe de surdos</b>. São Carlos: Edfscar, 2016.</p> <p>LISSI, María Rosa, SVARTHOLM, Kristina; GONZÁLEZ, Maribel. <b>El Enfoque Bilingüe en la Educación de</b></p>	

**UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO PAULO**  
**ESCOLA DE FILOSOFIA, LETRAS E CIÊNCIAS HUMANAS**  
**PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO**

Sordos: sus implicâncias para la enseñanza y aprendizaje de la lengua escrita. **Estudios Pedagógicos**, v. 38, n. 2, p. 299-320, 2012.

MARCELINO, Marcello. **Bilinguismo no Brasil**: significado e expectativas. Intercâmbio, São Paulo, v. 19, p. 1-22, 2009.

MELETTI; KASSAR (Org). **Escolarização de Alunos Com Deficiência**: desafios e possibilidades. Ed. Mercado de Letras. Campinas, SP. 2013.

MENDES, Eniceia Goncalves; ALMEIDA, Maria Amelia; CABRAL, Leonardo Santos Amâncio. **Perspectivas internacionais de educação especial e educação inclusiva** (org.) Marília: ABPEE, 2018.

OLIVEIRA, Anna Augusta Sampaio de; LEITE, Lucia Pereira. Construção de um sistema educacional inclusivo: um desafio político-pedagógico. **Ensaio: aval. pol. públ. Educ.**, Rio de Janeiro, v. 15, n. 57, p. 511-524, out./dez. 2007.

PRIETO, R.G.; PAGNEZ, K.S.M.M.; GONZALEZ. R.K. Educação Especial e Inclusão Escolar: tramas de uma política em implantação. **Educação & Realidade**, Porto Alegre, v. 39, n. 3, p. 725-743, jul./set. 2014.

RAMOS, Flávia Brocchetto; PAIVA, Ana Paula Mathias. A dimensão não verbal no livro literário para criança. Revista **Contrapontos**, v. 14, n. 3, p. 425-447, set./dez 2014.

REBELO, A. S. KASSAR, M. C. M. Implantação de programas de educação inclusiva em um município brasileiro: garantia de efetivação do processo ensino aprendizagem? **Arquivos Analíticos de Políticas Educativas**. Dossiê Educação Especial: diferenças, currículo e processos de ensino e aprendizagem. v. 22, n. 78, p. 1-25, ago. 2014.

REILY, Lucia. **Escola inclusiva**: linguagem e mediação. Campinas: Papyrus, 2012

SANTAELLA, Lucia. **Navegar no ciberespaço**: o perfil cognitivo do leitor imersivo. São Paulo: Iluminuras, FAPESP, 2004.

\_\_\_\_\_. **Matrizes da linguagem e pensamento**: sonora visual verbal: aplicações na hipermídia. 3ª ed. São Paulo: Iluminuras, FAPESP, 2005.

\_\_\_\_\_. **O que é semiótica**. 32ª ed. São Paulo: Brasiliense, 2012.

SILVA, Ivani. Educação bilíngue para surdos e valorização de línguas minoritárias. **Estudos linguísticos**, São Paulo, v. 44, n. 2, maio-ago. p. 574-583, 2015.

SKLIAR, Carlos. **Educação e exclusão**: abordagens socioantropológicas em educação especial. Porto Alegre: Mediação, 1997.

SOUZA, F. F., et al. Políticas e práticas de educação inclusiva: condições e contradição no cotidiano de uma escola de ensino fundamental. **Arquivos Analíticos de Políticas Educativas**. Dossiê Educação Especial: diferenças, currículo e processos de ensino e aprendizagem. v. 22, n. 82, p. 1-23, ago. 2014.

TAVEIRA, Cristiane Correia; ROSADO, Luiz Alexandre da Silva. Por uma compreensão do letramento visual e seus suportes: articulando pesquisas sobre letramento, matrizes de linguagem e artefatos surdos. **Espaço**, Rio de Janeiro, n.39, p. 27-42, jan./jun. 2013.

VYGOTSKY, L. S **A formação social da mente**. São Paulo: Martins Fontes, 2007.

\_\_\_\_\_. **Pensamento e linguagem**. Trad. Jefferson Luiz Camargo, 4. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2008.