

<b>PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM LETRAS</b>			
Disciplina: <b>TEORIAS LINGÜÍSTICAS EM CONTEXTOS EDUCACIONAIS</b>			
Disciplina Obrigatória ( )	Disciplina Eletiva (X)	Estudos Linguísticos (X)	Estudos Literários ( )
Período: 1º semestre de 2021			
Professora Responsável: <b>Souzana Mizan</b>			
E-mail: <b>souzana.mizan@unifesp.br</b>			
Carga horária: <b>90 horas</b>		Créditos: <b>06 (seis)</b>	
Modalidade: <b>Remota</b>			
<b>OBJETIVOS</b>			
<p><b>Gerais:</b> Refletir sobre práticas educacionais, investigando e analisando textos que circulam na esfera discursiva pedagógica, considerando as tecnologias digitais e suas diferentes linguagens.</p> <p><b>Específicos:</b> Discutir as questões relacionadas à linguagem, competência linguística e discursiva e discurso dentro do contexto educacional.</p> <p>Refletir sobre a inserção das tecnologias digitais no contexto educacional, considerando os diferentes discursos produzidos nas práticas educacionais, assim como a formação do professor.</p> <p>Analisar as questões relacionadas à interação social a partir do uso das diferentes linguagens usadas nos letramentos digitais presentes no cotidiano escolar.</p> <p>Estudar conceitos-chave do pensamento decolonial, em particular, a colonialidade do saber/poder/ser, o pluri-versalismo, a interculturalidade crítica, o pensamento de fronteira, a epistemologia do ponto zero e o desprendimento/desobediência epistêmica</p>			
<b>EMENTA</b>			
<p>Esta disciplina se propõe a ser um espaço de discussão e reflexão-teorização sobre práticas educacionais e formação de professor, considerando os letramentos digitais, a fim de investigar e analisar os diferentes gêneros de discurso que circulam nessa esfera, produzidos por educadores (professores, coordenadores, diretores), por alunos ou outros agentes internos ou ainda externos à escola, mas diretamente implicados no que prescreve as ações (de linguagem, considerando a multimodalidade) que ali são implementadas (as políticas públicas; os materiais didáticos etc.).</p>			
<b>CONTEÚDO PROGRAMÁTICO</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Linguística aplicada e o pensamento decolonial</li> <li>2. Sujeito, conhecimento e linguagem nos paradigmas da modernidade e pós-modernidade</li> <li>3. Colonialidade do saber/poder/ser</li> <li>4. Educação linguística crítica e decolonial</li> </ol>			

5. Interculturalidade crítica nas práticas de ensino
6. Superdiversidade, translanguagem e desobediência epistêmica: perspectivas ontológicas e epistemológicas
7. Consciência linguística crítica e justiça social na sala de aula

### **METODOLOGIA DE ENSINO**

Aulas expositivas e dialogadas.

### **RECURSOS INSTRUCIONAIS**

Internet

### **AVALIAÇÃO**

Será contínua, considerando o compromisso e o envolvimento com os trabalhos da Disciplina, assim como a apresentação de conceitos e a capacidade de análise a partir de situações indicadas, evidenciados tanto na qualidade das discussões em sala de aula quanto nas atividades de avaliação. Instrumentos de avaliação: participação nas aulas, seminário e trabalho final.

### **BIBLIOGRAFIA**

ANDREOTTI, V. O. Conhecimento escolarização, currículo e a vontade de “endireitar” a sociedade através da educação. *Revista Teias* v. 14 • n. 33 • 215-227 • (2013): Dossiê Especial, 215-227.

BRAGA, D. B. *Ambientes digitais - reflexões e práticas*. São Paulo: Cortez, 2013.

CANDAU, V. M. Direitos humanos, educação e interculturalidade: as tensões entre igualdade e diferença. *Revista Brasileira de Educação*, V. 13 n. 37, 45-56, jan./abr. 2008.

KUMARAVADIVELU, B. The Decolonial Option in English Teaching: Can the Subaltern Act? *TESOL QUARTERLY*, London, v. 50, n. 1, 1-20, 2014.

MIZAN, S. Línguas globais e desigualmente desterritorializadas. *Cadernos De Pós-Graduação Em Letras*, 19(3), 2019, p. 273-289.

MONTE MOR, W. Sociedade da escrita e sociedade digital: línguas e linguagens em revisão. Em TAKAKI, N. H.; MONTE MOR, W. (org.). *Construções de sentido e letramento digital crítico na área de línguas/linguagens*. Campinas: Pontes Editores, 2018, p. 267-286.

MENEZES DE SOUZA, L. M. T. Para uma ecologia da Escrita Indígena: A escrita Multimodal Kashinawá. In: SIGNORINI, I (org). *Investigando a relação entre Oral/Escrito*. Campinas: Mercado das Letras, 2001b.

SANTOS, B. S. Para além do Pensamento Abissal: Das linhas globais a uma ecologia de saberes. Revista Crítica de Ciências Sociais, 78, 2007, 3-46.

**DOCENTE PARTICIPANTE**

<b>Nome</b>	<b>Origem</b>	<b>Titulação</b>	<b>Regime de Trabalho</b>
Souzana Mizan	Departamento de Letras	Doutora	Dedicação Exclusiva