

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM LETRASDisciplina: **TEORIAS LINGÜÍSTICAS EM CONTEXTOS EDUCACIONAIS**

Disciplina Obrigatória () Disciplina Eletiva (X) Estudos Linguísticos (X) Estudos Literários ()

Período: 2º semestre de 2021

Professor Responsável: Sandro Luis da Silva

E-mail: sandro.luis@unifesp.br

Carga horária: 90 horas

Créditos: 6 (seis)

Modalidade: Remota

OBJETIVOS**Geral:**

- Refletir sobre práticas educacionais, investigando e analisando textos que circulam na esfera discursiva pedagógica, considerando as diferentes linguagens.

Específicos:

- Discutir as questões relacionadas à linguagem, competência linguística e discursiva e discurso dentro do contexto educacional.
- Refletir sobre a inserção das Novas Tecnologias no contexto educacional, considerando os diferentes discursos produzidos nas práticas educacionais.
- Analisar as questões relacionadas à interação social a partir do uso das diferentes linguagens usadas no cotidiano escolar.
- Examinar o ethos discursivo dos sujeitos (na perspectiva de Maingueneau) os quais participam do contexto educacional.

EMENTA

Esta disciplina se propõe a ser um espaço de discussão e reflexão-teorização sobre práticas educacionais, investigando e analisando os textos que circulam nessa esfera, quer estes sejam produzidos por educadores (professores, coordenadores, diretores), por alunos ou outros agentes internos ou ainda externos à escola, mas diretamente implicados no que prescreve as ações (de linguagem) que ali são implementadas (as políticas públicas; os materiais didáticos etc.).

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. Análise do discurso, discurso e ensino.
2. Interação social, escola e conhecimento.
3. Discurso no espaço escolar.
4. Competência.

5. (Multi)letramentos – escolar, digitais e midiáticos.
6. *Ethos* discursivo em linguagens em novos contextos.

METODOLOGIA DE ENSINO

Aulas expositivas, dialogadas.

RECURSOS INSTRUCIONAIS

Leituras e uso de multimídias.

AVALIAÇÃO

Será contínua, considerando o compromisso e o envolvimento com os trabalhos da Unidade Curricular, assim como a apresentação de conceitos e a capacidade de análise a partir de situações indicadas, evidenciados tanto na qualidade das discussões em sala de aula quanto nas atividades de avaliação. Instrumentos de avaliação: participação nas aulas, debates e trabalho final.

BIBLIOGRAFIA

- BRAHIM, A. C. S. M. Pedagogia crítica, letramento crítico e leitura crítica. Revista X. vol. I, 2007.
- CANDAU, V. M. Diferenças culturais, cotidiano escolar e práticas pedagógicas in Currículo sem fronteiras, v. 11, n. 2. p. 240-255, Jul-Dez, 2011.
- DUDENEY, G., HOCKLY, N. e PEGRUM, M. Letramentos digitais. Trad. Marcos Marcolino. São Paulo: Parábola, 2016.
- FOUCAULT, M. A ordem do discurso. Trad. Laura Fraga de Almeida Sampaio. São Paulo: Edições Loyola, 2013.
- FREITAS, M. T. A. (org.). Cibercultura e formação de professores. Belo Horizonte: Autêntica, 2009.
- KENSKI, V. M. Tecnologias e tempo docente. Campinas: Papyrus Editora, 2014.
- MAINGUENEAU, D. Variações sobre o ethos. Trad. Marcos Marcolino. São Paulo: Parábola, 2020.
- _____. Discurso e análise do discurso. Trad. Sírio Possenti. São Paulo: Parábola, 2015.
- _____. Cenas da enunciação. São Paulo: Parábola, 2008.
- NEVES, M. H. M. Ensino de língua e vivência de linguagem - temas em confronto. São Paulo: Contexto, 2010.
- PENNYCOOK, A. Por uma Linguística Aplicada Indisciplinar. São Paulo: Parábola Editorial, 2006.

PERRENOUD, P. Escola e cidadania - o papel da escola na formação para a democracia. Porto Alegre: Artmed, 2005.

PONTECORVO, C.; AJELLO, A. M.; ZUCCHERMAGLIO, C. Discutindo se aprende: interação social, conhecimento e escola. Porto Alegre: Artmed, 2005.

SHEPHERD, T. G. e SALIÉS, T. G. Linguística da internet. São Paulo: Contexto, 2013.

DOCENTE PARTICIPANTE

Nome	Origem	Titulação	Regime de Trabalho
Sandro Luis da Silva	Departamento de Letras	Doutor	Dedicação Exclusiva