

DISCIPLINA NÚCLEO DE FUNDAMENTOS - LINHA 3 - EDUCAÇÃO PÚBLICA E FORMAÇÃO DE EDUCADORES NA SOCIEDADE BRASILEIRA CONTEMPORÂNEA

Programa de Pós-Graduação em Educação - Escola de Filosofia, Letras e Ciências Humanas - UNIFESP
Pró-Reitoria de Pós-Graduação e Pesquisa, Universidade Federal de São Paulo (UNIFESP)

Código da disciplina:	1358
Nome:	Disciplina Núcleo de Fundamentos - Linha 3 - Educação Pública e Formação de Educadores na Sociedade Brasileira Contemporânea
Programa:	Programa de Pós-Graduação em Educação - Escola de Filosofia, Letras e Ciências Humanas - UNIFESP
Cronograma de criação:	Disciplinas - 1º Semestre de 2023
Responsável Disciplina:	Isabel Melero Bello
Colaboradores:	Umberto de Andrade Pinto (Docente)

Detalhes da disciplina

Carga horária: 75 horas (75h teóricas, 0h prática, 0h de atividades extras)

Créditos: 5

Requisitos / Critérios de ingresso: Alunos regularmente matriculados no PPGE ou em outros programas de pós-graduação stricto sensu da EFLCH-Unifesp, bem como os aceitos como alunos especiais, conforme deliberação da CEPG do PPGE.

Ementa do curso: Os estudos desenvolvidos nesta unidade curricular emergem da compreensão de que a escola pública é um lugar privilegiado de socialização e crítica dos conhecimentos historicamente produzidos pela humanidade, assim como de convivência com a diversidade humana e que toda ação pedagógica é uma atividade teórico-prática situada, que se materializa de acordo com o lugar e as condições objetivas de vida e de trabalho dos agentes envolvidos. Parte-se da conjuntura atual com enfoque na análise de políticas educacionais engendradas sob uma perspectiva neoliberal que vêm configurando as relações entre Estado e sociedade civil. Discute-se como o papel da educação pública na sociedade brasileira contemporânea e das políticas relacionadas à formação de professores e ao trabalho docente são determinadas pelo aprofundamento das relações sociais capitalistas. Reconhece-se a formação de professores como um campo de pesquisa com concepções, princípios e conceitos em disputa. A partir desse cenário, problematiza-se o papel da pesquisa e da produção do conhecimento no campo da educação e da formação docente.

Bibliografia: AGUIAR, Marcia Angela S. Políticas de educação em questão: retrocessos, desafios e perspectivas. Revista retratos da escola. Brasília, v. 14, n. 30, p. 619-621, set./dez. 2020. ALGEBAILLE, Eveline. Escola pública e pobreza no Brasil: a ampliação para menos. Rio de Janeiro: Lamparina, FAPERJ, 2009. ALVES-MAZZOTTI, Alda Judith. Impacto da pesquisa educacional sobre as práticas escolares. In: ZAGO, Nadir; CARVALHO, Marília Pinto de; VILELA, Rita Amélia Teixeira (Org.). Itinerários de pesquisa: perspectivas qualitativas em Sociologia da Educação. Rio de Janeiro: DP&A, 2003. p. 33-48. ANDRÉ, M. Formação de professores: a constituição de um campo de estudos. Educação: Porto Alegre, v. 33, n. 3, p. 174-181, set./dez. 2010. CANDAU, Vera Maria F. Formação continuada de professores: tendências atuais. In: CANDAU, Vera Maria F.;

REALI, Aline Maria M. R. MIZUKAMI, Maria da Graça N. (Orgs). Formação de professores: tendências atuais. São Carlos: EDUFSCar, 1996. CARDOSO, Nilson de Souza; MENDONÇA, Sueli Guadalupe de Lima; FARIAS, Isabel Maria Sabino. O ovo da serpente na formação docente: as diretrizes paulistas como esteio da contrarreforma nacional. Revista práxis educacional, v. 17, n. 46, p.1-26, jul/set de 2021. CARVALHO, José Sérgio F. O declínio do sentido público da educação. Revista brasileira de estudos pedagógicos, Brasília, v. 89, n. 223, p. 411-424, set./ dez.2008. DAVIS, Claudia Leme Ferreira et al. Abordagens da formação continuada. Formação continuada de professores: uma análise das modalidades e das práticas em estados e municípios brasileiros. Fundação Victor Civita & FCC. São Paulo, junho de 2011. DINIZ-PEREIRA, Julio Emilio. Capitalismo global, neoliberalismo e "pós-modernidade reacionária": a educação como mercadoria e os contextos atuais da formação de professores/as da escola pública. Cadernos de Pesquisa, São Luís, v. 29, n. 1, jan./mar., 2022. DINIZ-PEREIRA, J. E. A construção do campo da pesquisa sobre formação de professores. Revista da FAEEBA & Educação e Contemporaneidade, Salvador, v. 22, n. 40, p. 145-154, jul./dez. 2013. DOURADO, Luiz Fernandes; TUTTMAN, Malvina Tania. Formação do magistério da educação básica nas universidades brasileiras: institucionalização e materialização da Resolução CNE CP Nº 2/2015. Formação em Movimento. v.1, n. 2, p. 197-217, jul./dez. 2019. FREIRE, Paulo. Educação como prática de liberdade. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1980. FREITAS, Luis Carlos de. A reforma empresarial da educação: nova direita, velhas ideias. São Paulo: Expressão Popular, 2018. 160 p. GATTI, Bernardete A. A construção da pesquisa em educação no Brasil. Brasília: Editora Plano, 2002. GENTILI, Pablo. O direito à educação e as dinâmicas de exclusão na América Latina. Educação e Sociedade. Campinas, vol. 30, n. 109, p. 1059-1079, set./dez. 2009. JACOMINI, Marcia Aparecida; PENNA, Marieta G. O. Carreira docente e valorização do magistério: condições de trabalho e desenvolvimento profissional. Pró-Posições (UNICAMP. Online), v. 27, p. 177-202, 2016. LAVAL, Christian. A escola não é uma empresa: o neoliberalismo em ataque ao ensino público. São Paulo: Boitempo, 2019. OLIVEIRA, Dalila Andrade. Tendências atuais das políticas educacionais na América Latina. In: SALIBA, A. T.; LOPES, D. B., SANTOS, M. L. (Org). Coleção Desafios Globais. Volume 3 . Belo Horizonte: Editora UFMG, 2021, p.121 a 146 OLIVEIRA, Dalila Andrade. A reestruturação do trabalho docente: precarização e flexibilização. Revista educação e sociedade, Campinas, vol. 25, n. 89: 1127-1144 Set/Dez.2004. SAVIANI, Dermeval; DUARTE, Newton. A formação humana na perspectiva histórico-ontológica. Revista brasileira de educação. v. 15, n. 45. Set/dez 2010. ZEICHNER, K. M.; SAUL, A.; DINIZ-PEREIRA, J. E. Pesquisar e transformar a prática educativa: mudando as perguntas da formação de professores; uma entrevista com Kenneth Zeichner. Revista e-Curriculum, São Paulo, v. 12, n. 03 p. 2211 - 2224 out./dez. 2014.

Detalhes da oferta

Vagas: 100

Período: 14/03/2023 a 13/06/2023

Modalidade: Presencial

Modalidade: terça das 9h às 13h

Idioma:

- Português

Local: EFLCH-Unifesp

Cursos participantes:

- Letras (Mestrado) (Opcional)
- História da Arte (Mestrado) (Opcional)
- Filosofia (Mestrado) (Opcional)
- Educação e Saúde na Infância e Adolescência (Mestrado) (Opcional)
- Ciências Sociais (Mestrado) (Opcional)
- Educação (Mestrado) (Opcional)
- História (Mestrado) (Opcional)
- História da Arte (Doutorado) (Opcional)
- Filosofia (Doutorado) (Opcional)
- Educação e Saúde na Infância e Adolescência (Doutorado) (Opcional)
- Ciências Sociais (Doutorado) (Opcional)
- Educação (Doutorado) (Opcional)