

DISCIPLINA SEA - TENDÊNCIAS CONTEMPORÂNEAS, CONCEPÇÕES E PERSPECTIVAS NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES COMO CAMPO DE PESQUISA

Programa de Pós-Graduação em Educação - Escola de Filosofia, Letras e Ciências Humanas - UNIFESP
Pró-Reitoria de Pós-Graduação e Pesquisa, Universidade Federal de São Paulo (UNIFESP)

Código da disciplina:	1347
Nome:	Disciplina Sea - Tendências Contemporâneas, Concepções e Perspectivas na Formação de Professores Como Campo de Pesquisa
Programa:	Programa de Pós-Graduação em Educação - Escola de Filosofia, Letras e Ciências Humanas - UNIFESP
Cronograma de criação:	Disciplinas - 1º Semestre de 2023
Responsável Disciplina:	Magali Aparecida Silvestre
Colaboradores:	

Detalhes da disciplina

Carga horária: 75 horas (75h teóricas, 0h prática, 0h de atividades extras)

Créditos: 5

Requisitos / Critérios de ingresso: Alunos regularmente matriculados no PPGE ou em outros programas de pós-graduação stricto sensu da EFLCH-Unifesp, bem como os aceitos como alunos especiais, conforme deliberação da CEPG do PPGE.

Ementa do curso: Esta disciplina desenvolve estudos sobre autores que tratam conceitos chave do campo da formação de professores e são referência em pesquisas nacionais desde os anos 1990: profissionalidade; desenvolvimento profissional; inserção profissional; conhecimento profissional; saberes docentes; autonomia docente, identidade docente. Para tanto, identificará e problematizará os pressupostos epistemológicos que subsidiam esses conceitos relacionando-os com a concepção de que a docência é uma atividade teórico-prática situada.

Bibliografia: ANDRÉ, Marli. Formação de Professores: a Constituição de um Campo de Estudos. Educação, 33 (3), 2010. Disponível em: <https://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/faced/article/view/8075>. Acesso em: dez/2021. CONTRERAS DOMINGO, J. A Autonomia de Professores. São Paulo: Cortez, 2002. CONTRERAS-SANZANA, Gladys y VILLALOBOS-CLAVERIA, Alejandro. La formación de profesores en Chile: una mirada a la profesionalización docente. educ.educ. [online]. 2010, vol.13, n.3. CURADO-SILVA, Kátia Augusta. Epistemologia da práxis na formação de professores: perspectiva crítica emancipadora. Perspectiva. v. 36 n. 1, 2018. Disponível em: <https://periodicos.ufsc.br/index.php/perspectiva/article/view/2175-795X.2018v36n1p330>. Acesso em dez/2021. DINIZ-PEREIRA, Julio Emílio. A construção do campo da pesquisa sobre formação de professores. Revista da FAEEBA - Educação e Contemporaneidade, v. 22, n. 40, p. 145-154, 16 out. 2019. Disponível em: <https://revistas.uneb.br/index.php/faeeba/article/view/7445>. Acesso em dez/2021. ENGUITA, Mariano Fernández. A la busca de un modelo profesional para la docencia: ¿liberal, burocrático o democrático? Revista Ibero-americana de Educación, n. 25, p. 43-64, ene/abr. 2001. FANFANI, Emílio Tenti. Consideraciones sociológicas sobre profesionalización docente. Educação & Sociedade, vol. 28, n. 99, maio/ago. 2007. IMBERNÓN, Francisco. Formação

Docente e Profissional: formar-se para a mudança e a incerteza. 4. Ed. São Paulo, Cortez, 2004. MARCELO Carlos. Formação de Professores: para uma mudança educativa. Portugal: Porto Editora, 1999. NÓVOA, António. Entre a formação e a profissão: ensaio sobre o modo como nos tornamos professores. Currículo sem Fronteiras. v. 19, n. 01, jan/abr 2019. Disponível em: <https://www.curriculosemfronteiras.org/vol19iss1articles/novoa.html>. Acesso em: dez/2021. NÓVOA. António. Os professores na virada do milênio: do excesso dos discursos à pobreza das práticas. Educ. Pesqui., São Paulo, v. 25, n. 1, p. 11-20, June 1999. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1517-97021999000100002&lng=en&nrm=iso. Acesso em mar/2017. ROLDÃO, Maria do Céu. Função docente: natureza e construção do conhecimento profissional. Rev. Bras. Educ., Rio de Janeiro, v. 12, n. 34, 2007. SACRISTÁN, J. Gimeno. Consciência e acção sobre a prática como libertação profissional dos professores. In: NÓVOA, A. (Org.) Profissão professor. Porto, Portugal: Porto Editora, 1999. SILVESTRE, Magali Aparecida. Modelos de Formação e Estágios Curriculares. Formação Docente: Revista Brasileira de Pesquisa sobre Formação de Professores. Volume 3, no. 05, ago-dez, 2011. SHOR, Ira; FREIRE, Paulo. Medo e Ousadia: o cotidiano do professor. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1986. TARDIF, Maurice. ¿El ofício docente en la actualidad. Perspectivas internacionales y desafíos a futuro¿. In: POGGI, Margarita (org.) Políticas docentes: formación, trabajo y desarrollo profesional/- 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación IIPE-Unesco, 2013. VÁSQUEZ, A. S. Filosofia da Práxis. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1968. ZEICHNER, K. M.; SAUL, A.; DINIZ-PEREIRA, J. E. Pesquisar e Transformar a Prática Educativa: mudando as perguntas da formação de professores; uma entrevista com Kenneth Zeichner. Revista e-Curriculum, São Paulo, v. 12, n. 03 p. 2211 - 2224 out./dez. 2014.

Detalhes da oferta

Vagas: 100

Período: 15/03/2023 a 21/06/2023

Modalidade: Presencial

Modalidade: quarta das 8:3h às 12:3h

Idioma:

- Português

Local: EFLCH - Unifesp

Cursos participantes:

- Letras (Mestrado) (Não informado)
- Filosofia (Mestrado) (Não informado)
- Educação e Saúde na Infância e Adolescência (Mestrado) (Não informado)
- Ciências Sociais (Mestrado) (Não informado)
- Educação (Mestrado) (Não informado)

- História (Mestrado) (Não informado)
- Filosofia (Doutorado) (Não informado)
- Educação e Saúde na Infância e Adolescência (Doutorado) (Não informado)
- Ciências Sociais (Doutorado) (Não informado)
- Educação (Doutorado) (Não informado)
- Ensino de História (Mestrado Profissional) (Não informado)
- Ensino de História (Pós-doutorado) (Não informado)
- Letras (Pós-doutorado) (Não informado)
- Filosofia (Pós-doutorado) (Não informado)
- Educação e Saúde na Infância e Adolescência (Pós-doutorado) (Não informado)
- Ciências Sociais (Pós-doutorado) (Não informado)
- Educação (Pós-doutorado) (Não informado)
- História (Pós-doutorado) (Não informado)