

DISCIPLINA SEA - GEOGRAFIA DA EDUCAÇÃO: DA DESMONTAGEM DO INDIVÍDUO ÀS INQUIETAÇÕES SOBRE FORMAÇÃO DE PROFESSORES A PARTIR DA COMPREENSÃO DE TERRITORIALIDADES DA VIDA COTIDIANAS NA/DA ESCOLA PÚBLICA

Programa de Pós-Graduação em Educação - Escola de Filosofia, Letras e Ciências Humanas - UNIFESP
Pró-Reitoria de Pós-Graduação e Pesquisa, Universidade Federal de São Paulo (UNIFESP)

Código da disciplina:	1711
Nome:	Disciplina Sea - Geografia da Educação: da Desmontagem do Indivíduo às Inquietações Sobre Formação de Professores a Partir da Compreensão de Territorialidades da Vida Cotidianas Na/da Escola Pública
Programa:	Programa de Pós-Graduação em Educação - Escola de Filosofia, Letras e Ciências Humanas - UNIFESP
Cronograma de criação:	Disciplinas - 2º Semestre de 2023
Responsável Disciplina:	Jorge Luiz Barcellos da Silva
Colaboradores:	

Detalhes da disciplina

Carga horária: 75 horas (75h teóricas, 0h prática, 0h de atividades extras)

Créditos: 5

Requisitos / Critérios de ingresso: Alunos regularmente matriculados no PPGE ou em outros programas de pósgraduação stricto sensu da EFLCH-Unifesp, bem como os aceitos como alunos especiais, conforme deliberação da CEPG do PPGE.

Ementa do curso: Identificar as diferentes formas de relações sociais presentes na cidade (classe, raça gênero) e reconhecer o processo de identidade/ estranhamento dos indivíduos com a cidade em suas coexistências.Problematizar a formação de professores, considerando sua inserção na cidade e na escola no tocante à necessidade de consciência da dimensão geográfica nessa realidade.Articular às práticas cotidianas relacionadas a formação de professores historicamente construídas na escola pública, em diferentes escalas geográficas.

Bibliografia: ALGEBAILLE, E.. Escola pública e pobreza no Brasil ¿ a ampliação para menos. Rio de Janeiro: Lamparina. 2009. ANTUNES R. , PINTO G. A. A Fábrica da Educação. São Paulo: Cortez, 2017. CURADO SILVA, K. A. P. C. A formação de professores na perspectiva crítico-emancipadora. Linhas Críticas (UnB), v. 17, p. 13-31, 2011. Disponível em : DUARTE, N. Conhecimento tácito e conhecimento escolar na formação do professor. Educação & Sociedade, Campinas, SP, v. 24, n. 83, 2003. Disponível em : < ENGELS, F. Sobre o Papel do Trabalho na Transformação do Macaco em Homem. In: Marx, K.; Engels, F. Obras Escolhidas. v. 2. São Paulo: Alfa-Ômega, s/d (b), p. 267-280 FREIRE, Paulo. Educação na Cidade . São Paulo. Cortez Editora. 2001. 5ªedição. GULBENKIAN,C. Para abrir as ciências sociais. São Paulo. Cortez Editora. 1996. HAIDER, A. Armadilha da identidade ¿ Raça e classe nos dias de hoje. São Paulo. Editora Veneta. 2019 HARVEY, D. A transformacao politico-econômica do capitalismo do final do seculo xx in HARVEY,D. A condição pós moderna. São Paulo: Loyola,1992 115-183 HELLER, A Estrutura da Vida Cotidiana

. In HELLER, A O Cotidiano e a História. Rio de Janeiro. Paz e Terra.1985. 2ª edição, p.17-41. KOSIK, K.. A praxis . In KOSIK, K.. Dialética do concreto. São Paulo: Paz e Terra, 1976, p.197 -207. KULESZA, W. A. Para uma Geografia da Educação. In: ALBUQUERQUE, M. A. M.; FERREIRA, J. A. S. (Orgs). Formação, Pesquisas e Práticas Docentes: reformas curriculares em questão. João Pessoa: Mídia, 2013, p.473-494. LEFEBVRE. H. A vida cotidiana no mundo moderno. São Paulo: Ártica, 1991. MARTINS,E.R. O sentido de localização e a consciência geográfica. In: REGO, N.; KOZEL, S. ; AZEVEDO, A.F. . Narrativas, Geografias e Cartografias: para viver, é preciso espaço e tempo. 1. ed. Porto Alegre, RS: Compasso Lugar-Cultura, 2020. v. 21, p.571-583 . Disponível em : < <https://lume.ufrgs.br/handle/10183/212906> > Acesso 4 maio 2021 _____. O Pensamento Geográfico é Geografia em Pensamento?. GEOgraphia, (2016). 18(37), 61-79. MORAES, M. C..M. de. Recuo da teoria. In: MORAES, Maria Célia Marcondes de. (Org.). Iluminismo às avessas. Produção de conhecimento e políticas de formação docente. Rio de Janeiro: DP&A, 2003 MOREIRA,R. A crise atual e a nova face do Estado, do território e das políticas de desenvolvimento. In MOREIRA,R. A Geografia do espaço mundo. Rio de Janeiro.2016, página 131-143 MOREIRA,R. O trabalho, o gênero e a metropolização no reino do rentismo in MOREIRA, R. A Geografia do espaço mundo. Rio de Janeiro.2016, p´ágina 121-131. SANTOS, D. O significado de escola. Revista Construção Psicopedagógica v. 16. nº.13. 2008, p. 22-61. Disponível em: < http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1415-69542008000100003 > Acesso em: 15 de agosto. 2015. SANTOS, D.. Um objeto para a Geografia. Sobre as armadilhas que construímos e o que devemos fazer com elas. Terra Livre, v. 1, p. 27-40, 2008. SAVIANI.D. Formação de professores: Aspectos históricos e teóricos do problema no contexto brasileiro. Revista Brasileira de Educação, v. 14, n. 40, 2009. SILVA JÚNIOR, C. A. Construção de um espaço público de formação. In SILVA JÚNIOR, C.A; GATTI, B. A; MIZUKAMI, M.G.. N. PAGOTTO, M. D. S.; S, M.L. (orgs.). Por uma revolução no campo da Formação de Professores. São Paulo: Editora Unesp, 2015, p.133-148. THOMPSON, E. P. Tempo, disciplina de trabalho e o capitalismo industrial. In: _____. Costumes em comum: estudos sobre a cultura popular tradicional. São Paulo: Cia. das Letras, 1998, p. 267- 304 ZEICHNER, K. M.; SAUL, A.; DINIZ-PEREIRA, J. E. Pesquisar e Transformar a Prática Educativa: mudando as perguntas da formação de professores; uma entrevista com Kenneth Zeichner. Revista e-Curriculum, São Paulo, v. 12, n. 3, out./dez. 2014, p. 2211-2224.

Detalhes da oferta

Vagas: 100

Período: 10/08/2023 a 07/12/2023

Modalidade: Presencial

Modalidade: quinta das 9h às 13h

Idioma:

- Português

Local: EFLCH-Unifesp

Cursos participantes:

- Letras (Mestrado) (Opcional)
- História da Arte (Mestrado) (Opcional)
- Filosofia (Mestrado) (Opcional)
- Educação e Saúde na Infância e Adolescência (Mestrado) (Opcional)
- Ciências Sociais (Mestrado) (Opcional)
- Educação (Mestrado) (Opcional)
- História (Mestrado) (Opcional)
- História da Arte (Doutorado) (Opcional)
- Filosofia (Doutorado) (Opcional)
- Educação e Saúde na Infância e Adolescência (Doutorado) (Opcional)
- Ciências Sociais (Doutorado) (Opcional)
- Educação (Doutorado) (Opcional)
- Ensino de História (Mestrado Profissional) (Opcional)
- Ensino de História (Pós-doutorado) (Opcional)
- Letras (Pós-doutorado) (Opcional)
- História da Arte (Pós-doutorado) (Opcional)
- Filosofia (Pós-doutorado) (Opcional)
- Educação e Saúde na Infância e Adolescência (Pós-doutorado) (Opcional)
- Ciências Sociais (Pós-doutorado) (Opcional)
- Educação (Pós-doutorado) (Opcional)
- História (Pós-doutorado) (Opcional)