

DISCIPLINA NÚCLEO DE FUNDAMENTOS - LINHA 5 - LINGUAGENS E SABERES EM CONTEXTOS FORMATIVOS

Programa de Pós-Graduação em Educação - Escola de Filosofia, Letras e Ciências Humanas - UNIFESP
Pró-Reitoria de Pós-Graduação e Pesquisa, Universidade Federal de São Paulo (UNIFESP)

Código da disciplina:	1722
Nome:	Disciplina Núcleo de Fundamentos - Linha 5 - Linguagens e Saberes em Contextos Formativos
Programa:	Programa de Pós-Graduação em Educação - Escola de Filosofia, Letras e Ciências Humanas - UNIFESP
Cronograma de criação:	Disciplinas - 2º Semestre de 2023
Responsável Disciplina:	Claudia Lemos Vovio
Colaboradores:	Jerusa Vilhena de Moraes (Corresponsável) Vanessa Dias Moretti (Corresponsável) Erica Aparecida Garrutti (Corresponsável) Sandro Luis da Silva (Corresponsável)

Detalhes da disciplina

Carga horária: 75 horas (75h teóricas, 0h prática, 0h de atividades extras)

Créditos: 5

Requisitos / Critérios de ingresso: Alunos regularmente matriculados no PPGE ou em outros programas de pós-graduação stricto sensu da EFLCH-Unifesp, bem como os aceitos como alunos especiais, conforme deliberação da CEPG do PPGE.

Ementa do curso: A linha de pesquisa ¿Linguagens e Saberes em contextos formativos¿ caracteriza-se pela preocupação em investigar os aspectos epistemológicos implicados na constituição dos sujeitos sociais contemporâneos, com destaque para os temas que perpassam os objetos de ensino e de aprendizagem. Nesse movimento, busca refletir sobre os desafios relacionados à produção e apropriação do saber, no contexto contemporâneo, a partir do estudo da relação entre a produção do conhecimento nos diferentes espaços (escolares e não escolares) e as transformações ocorridas nos múltiplos contextos históricos, sociais e culturais. Sumário dos conteúdos temáticos ¿ Processos educacionais, formais e não formais. ¿ Conhecimentos produzidos em diferentes contextos formativos. ¿ Produção do conhecimento científico em distintos campos do saber. ¿ Metodologias de ensino e de investigação voltadas para o ensino e a aprendizagem, em distintos níveis e esferas. ¿ Saberes pedagógicos e específicos necessários à produção do conhecimento. ¿ Produção de significados, por meio de múltiplas linguagens. ¿ Docência, linguagem hipermídia e contextos formativos. ¿ Produção curricular para a formação científica. ¿ Elementos constitutivos da atividade pedagógica. ¿ Formação inicial e continuada de professores para a educação e aprendizagem conceitual. ¿ As linguagens das ciências da natureza, da educação e da comunicação científica.

Bibliografia: BAKHTIN, M. (VOLOCHINOV, V. N.). (1929). Marxismo e filosofia da linguagem: problemas fundamentais do método sociológico na ciência da linguagem. 11. ed. Trad. M. Lahud e Y. F. Vieira. São Paulo: Hucitec, 2004. BENJAMIN, Walter. Experiência e pobreza. In: _____. O ano da história. Org. e Trad. J. Barrento. Belo Horizonte: Autêntica, 2012. p. 47-50 BONDÌA, Jorge

Larrosa. Notas sobre a experiência e o saber da experiência. Revista Brasileira de Educação. Jan.-Abr., 2002 n. 19. p. 20-28. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/rbedu/n19/n19a02.pdf> BONILLA, Maria Helena Silveira; VELOSO, Maristela Midlej Silva de Araújo. O professor e a autoria em tempos de cibercultura: a rede da criação dos atos de currículo. In: Anais da XXXVII Reunião Anual da ANPED: PNE e tensões e perspectivas para a educação pública brasileira, 2015, Florianópolis: Ed UFSC, 2015. v. 1. p. 1-17. Disponível em: <http://37reuniao.anped.org.br/wp-content/uploads/2015/02/Trabalho-GT16-4038.pdf> BRUNO, Adriana; PESCE, Lucila. Mediação partilhada, dialogia digital e letramentos: contribuições para a docência na contemporaneidade. Atos de Pesquisa em Educação (FURB). v. 03, n. 07 (2012). p. 683-706. Disponível em: <http://proxy.furb.br/ojs/index.php/atosdepesquisa/article/viewFile/3461/2175> CHARLOT, Bernard. Relação com o saber, formação dos professores e globalização: questões para a educação hoje. Bookman Editora, 2009. DEWEY, John. Experiência e Educação. Companhia Editora Nacional, 1976. FACCI, Marilda Gonçalves Dias. Vigotski e o processo ensino-aprendizagem: a formação de conceitos. Vigotski e a escola atual: fundamentos teóricos e implicações pedagógicas. Araraquara: Junqueira & Marin, p. 123-148, 2010. FARACO, Carlos Alberto. Criação ideológica e dialogismo in _____ Linguagem & Diálogo: ideias linguísticas do círculo de Bakhtin. São Paulo: Parábola, 2009, p. 45-97. ISCHMANN, Roseli. Da linguagem oral à linguagem da hipermídia: reflexões sobre cultura e formação do educador. São Paulo. Perspec. v.14 n.2. São Paulo Apr./June, 2000. FREIRE, Paulo. Comunicação ou Extensão: saberes necessários à prática educativa. 4ª ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1979. FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. 44ª ed. São Paulo: Paz e Terra, 2013. FREIRE, Paulo. Carta de Paulo Freire aos professores e Ensinar, aprender: leitura do mundo, leitura da palavra. Estudos Avançados, 15, 42, p. 259-268, 2001. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/ea/v15n42/v15n42a13.pdf> GASPARI, Alberto. A educação formal e a educação informal em ciências. In: Ciência e público: caminhos para a divulgação científica no Brasil. Org. MASSARANI, L.; MOREIRA, I.C.; BRITO, F. Rio de Janeiro: Casa da Ciência, 2002. GIORDAN, A.; DE VECCHI, G. As origens do saber: das concepções dos aprendentes aos conceitos científicos. 2ª edição. Porto Alegre: Artmed.1996. HERNANDEZ, F.; VENTURA, M. A organização do currículo por projetos de trabalho: o conhecimento é um caleidoscópio. Trad. Jussara Haubert Rodrigues. 5ª ed. Reimp. Edição de 1998. Porto Alegre: Artes Médicas, 2007. IANNI, Octávio. "Língua e sociedade". In: VALENTE, André (org.). Aulas de Português. Petrópolis: Vozes, 1999. LIBÂNEO, José Carlos. Políticas educacionais no Brasil: desfiguramento da escola e do conhecimento escolar. Cadernos de Pesquisa, v. 46, n. 159, p. 38-62, 2016. MEIRIEU, P. Aprender... sim, mas como? 7ª edição. Porto Alegre: Artmed, 1998. VYGOTSKY, Liev Semiónovitch. A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores. 5. ed. Trad. J. Cipolla Neto et al. São Paulo: Martins Fontes, 1996. VYGOTSKY, L. S. A construção do pensamento e da linguagem. Trad. Paulo Bezerra. São Paulo: Martins Fontes, 2001. VYGOTSKI, L. S. Obras Escogidas. Tomo III. Madri: Visor, 1995. VYGOTSKY, L. S.. Pensamento e linguagem. São Paulo: Martins Fontes, 2008.

Detalhes da oferta

Vagas: 100

Período: 18/08/2023 a 08/12/2023

Modalidade: Presencial

Modalidade: sexta das 9h às 13h

Idioma:

- Português

Local: EFLCH - Unifesp

Cursos participantes:

- Letras (Mestrado) (Opcional)
- História da Arte (Mestrado) (Opcional)
- Filosofia (Mestrado) (Opcional)
- Educação e Saúde na Infância e Adolescência (Mestrado) (Opcional)
- Ciências Sociais (Mestrado) (Opcional)
- Educação (Mestrado) (Não informado)
- História (Mestrado) (Opcional)
- História da Arte (Doutorado) (Opcional)
- Filosofia (Doutorado) (Opcional)
- Educação e Saúde na Infância e Adolescência (Doutorado) (Opcional)
- Ciências Sociais (Doutorado) (Opcional)
- Educação (Doutorado) (Não informado)
- Ensino de História (Mestrado Profissional) (Opcional)
- Ensino de História (Pós-doutorado) (Opcional)
- Letras (Pós-doutorado) (Opcional)
- História da Arte (Pós-doutorado) (Opcional)
- Filosofia (Pós-doutorado) (Opcional)
- Educação e Saúde na Infância e Adolescência (Pós-doutorado) (Opcional)
- Ciências Sociais (Pós-doutorado) (Opcional)
- Educação (Pós-doutorado) (Não informado)
- História (Pós-doutorado) (Opcional)