

DISCIPLINA SEMINÁRIO DE ESTUDOS AVANÇADOS TRAJETÓRIAS DA FORMAÇÃO DA/O PROFESSOR/A DA EDUCAÇÃO BÁSICA NO BRASIL

Programa de Pós-Graduação em Educação - Escola de Filosofia, Letras e Ciências Humanas - UNIFESP
Pró-Reitoria de Pós-Graduação e Pesquisa, Universidade Federal de São Paulo (UNIFESP)

Código da disciplina:	554
Nome:	Disciplina Seminário de Estudos Avançados Trajetórias da Formação Da/o Professor/a da Educação Básica no Brasil
Programa:	Programa de Pós-Graduação em Educação - Escola de Filosofia, Letras e Ciências Humanas - UNIFESP
Cronograma de criação:	Disciplinas - 1º Semestre de 2024
Responsável Disciplina:	Isabel Melero Bello
Colaboradores:	

Detalhes da disciplina

Carga horária: 75 horas (75h teóricas, 0h prática, 0h de atividades extras)

Créditos: 5

Requisitos / Critérios de ingresso: Ser pós-graduando/a regularmente matriculado/a em programa de pós-graduação stricto sensu na área da Educação.

Ementa do curso: As origens da escola moderna e a forma escolar. A organização do ensino primário brasileiro e a formação do magistério (1a.República- Anos 1970). A educação nos anos 1980 no Brasil e o debate "da competência técnica ao compromisso político". Reformas educacionais no final do séc. XX e início do séc. XXI e a formação de professores: trajetórias complexas. Quem é a/o professor/a da Educação Infantil hoje? Reestruturação da profissão docente no contexto da Nova Gestão Pública (NGP). Da educação permanente à formação continuada. Proletarização ou precarização do magistério? Conceitos em disputa. A privatização da formação docente e as consequências para a profissão e para a escola. A Base Nacional Comum de Formação de professores - inicial (2019) e continuada (2020).

Bibliografia: AROUCA, L. S. O discurso sobre a educação permanente (1960-1983). Pro-Posições, v.7, n.2 [20], p. 65-78. BOURDONCLE, R. NORMALISATION, ACADEMISATION, UNIVERSITARISATION, PARTENARIAT: de la diversité des voies vers Tuniversité. Revista da Fac. Educ, São Paulo, v.23, n.1/2, p.29-48, jan./dez. 1997 BRASIL. Ministério da Educação. Resolução CNE/CP n. 02/2019. Base Nacional para formação de professores (inicial). Brasília: MEC, 2019. BRASIL. Ministério da Educação. Resolução CNE/CP n. 01/2020. Base Nacional para formação de professores (continuada). Brasília: MEC, 2020. CATANI, D.B.; MIRANDA, H.T.M.; MENEZES, L.C.de; FISCHMANN, R. (org.). Universidade, escola e formação de professores. São Paulo: Brasiliense, 1986. DARDOT, P.; LAVAL, C. A nova razão do mundo ¿ ensaio sobre a sociedade neoliberal. São Paulo/SP: Boitempo: 2016. DASSO JR, A. E. ¿Nova Gestão Pública¿ (NGP): a teoria de administração pública do estado ultraliberal. Disponível em: <http://www.publicadireito.com.br/artigos/?cod=d05c25e6e6c5d489>. ENGUITA, Mariano F. A ambigüidade da docência: entre o profissionalismo e a proletarização. Teoria & Educação, 4, 1991, p.41-61. FREIDSON, Eliot. Renascimento do profissionalismo: teoria, profecia e política. São Paulo, Edusp, 1998. HAMILTON,David. A virada instrucional (construção de um argumento). Trabalho

apresentado na PUC/SP. Tradução de Mirian Warde e revisão de Luiz Ramires. SP: 2000. HÉBRARD, Jean. A escolarização dos saberes elementares na época moderna. Tradução: Guacira Lopes Louro. Teoria & Educação, v. 2, p. 65-110, 1990. KALLEN, D. Aprendizagem ao longo da vida em retrospectiva. Revista Profissional/Revista Europeia n.8/9, p. 16-22. Disponível em: https://www.cedefop.europa.eu/files/etv/Upload/Information_resources/Bookshop/130/8-9_pt_kallen.pdf. LA BANCA, Juliane M. R. O professor da educação infantil: uma análise das concepções de docência na produção acadêmica. Dissertação (Mestrado). UFSC, 2014. MARTINS, E. M. Todos pela Educação? Como os empresários estão determinando a política educacional brasileira. RJ: Ed. Lamparina, 2016. MELLO, G.N. Magistério de 1º grau: da competência técnica ao compromisso político. São Paulo: Cortez; Campinas: Autores Associados, 1986, 12a.edição. NOSELLA, P. COMPROMISSO POLÍTICO E COMPETÊNCIA TÉCNICA: 20 ANOS DEPOIS. Revista Educ. Soc., Campinas, vol. 26, n. 90, p. 223-238, Jan./Abr. 2005. OLIVEIRA, D. A. A Reestruturação da Profissão Docente no contexto da Nova Gestão Pública na América Latina . rev. Faeeba, Ed. e Contemp., Salvador, V. 27, N. 53, P. 43-59, Set./Dez. 2018. PASCHOAL, Jaqueline Delgado; MACHADO Maria Cristina Gomes. A história da educação infantil no Brasil: avanços, retrocessos e desafios dessa modalidade educacional. Revista HISTEDBR On-line, Campinas, n.33, p.78-95,mar.2009. SAVIANI, D. et al. O Legado Educacional do Século XIX no Brasil. Campinas, SP, Autores Associados, 2006. SAVIANI, D. et al. O Legado Educacional do Século XX no Brasil. Campinas, SP, Autores Associados, 2014. TANURI, Leonor M. História da formação de professores. Revista Brasileira de Educação. Mai/Jun/Jul/Ago n.14, 2000. VINCENT,G.; LAHIRE, B.; THIN, D. Sobre a história e a teoria da forma escolar. Educação em Revista, Belo Horizonte, n. 33, jun/2001.

E-mail do programa: ppg.educacao@unifesp.br

E-mail do docente responsável: isabel.bello@unifesp.br

Detalhes da oferta

Vagas: 100

Período: 12/03/2024 a 18/06/2024

Modalidade: Presencial

Modalidade: terça das 9h às 13h

Idioma:

- Português

Local: EFLCH-Unifesp

Cursos participantes:

- Letras (Mestrado) (Obrigatório)
- História da Arte (Mestrado) (Obrigatório)
- Filosofia (Mestrado) (Obrigatório)

- Ciências Sociais (Mestrado) (Obrigatório)
- Educação (Mestrado) (Obrigatório)
- História (Mestrado) (Obrigatório)
- História da Arte (Doutorado) (Obrigatório)
- Filosofia (Doutorado) (Obrigatório)
- Ciências Sociais (Doutorado) (Obrigatório)
- Educação (Doutorado) (Obrigatório)
- Letras (Pós-doutorado) (Obrigatório)
- História da Arte (Pós-doutorado) (Obrigatório)
- Filosofia (Pós-doutorado) (Obrigatório)
- Ciências Sociais (Pós-doutorado) (Obrigatório)
- Educação (Pós-doutorado) (Obrigatório)
- História (Pós-doutorado) (Obrigatório)