

DISCIPLINA NÚCLEO DE FUNDAMENTOS - LINHA 3 - EDUCAÇÃO PÚBLICA E FORMAÇÃO DE EDUCADORES NA SOCIEDADE BRASILEIRA CONTEMPORÂNEA

Programa de Pós-Graduação em Educação - Escola de Filosofia, Letras e Ciências Humanas - UNIFESP
Pró-Reitoria de Pós-Graduação e Pesquisa, Universidade Federal de São Paulo (UNIFESP)

Código da disciplina:	1869
Nome:	Disciplina Núcleo de Fundamentos - Linha 3 - Educação Pública e Formação de Educadores na Sociedade Brasileira Contemporânea
Programa:	Programa de Pós-Graduação em Educação - Escola de Filosofia, Letras e Ciências Humanas - UNIFESP
Cronograma de criação:	Disciplinas - 1º Semestre de 2024
Responsável Disciplina:	Jorge Luiz Barcellos da Silva
Colaboradores:	Magali Aparecida Silvestre (Corresponsável)

Detalhes da disciplina

Carga horária: 75 horas (75h teóricas, 0h prática, 0h de atividades extras)

Créditos: 5

Requisitos / Critérios de ingresso: Alunos regularmente matriculados no PPGE ou em outros programas de pós-graduação stricto sensu da Unifesp, bem como os aceitos como alunos especiais, conforme deliberação da CEPG do PPGE

Ementa do curso: Os estudos empreendidos nesta disciplina analisa o papel da educação pública na sociedade brasileira contemporânea - com ênfase na perspectiva de transformação radical da realidade social - na interface com a formação inicial e contínua dos educadores, e suas práticas pedagógicas. Parte da compreensão que toda ação pedagógica é uma atividade teórico-prática situada, que se materializa de acordo com o lugar e as condições objetivas de vida e de trabalho dos agentes envolvidos. Para tanto, problematiza a escola como lócus privilegiado de transmissão e crítica dos conhecimentos historicamente produzidos pela humanidade, assim como de convivência com a diversidade humana. Examina a trajetória histórica das políticas públicas na área de formação de professores inter-relacionadas com a qualidade social da escola pública.

Bibliografia: ALGEBAIL, Eveline. Escola pública e pobreza no Brasil: a ampliação para menos. Rio de Janeiro: Lamparina, FAPERJ, 2009. APPLE, Michael W.; Apple, TEITELBAUN, Kenneth. Está o professorado perdendo o controle de suas qualificações e do currículo? Teoria & Educação, Campinas, n. 4, 1991. ÀVALOS, B. La formación inicial docente en Chile: Tensiones entre políticas de apoyo y control. Estudios Pedagógicos, vol. XL, Número Especial 1: 11-28, 2014. Disponível em <http://www.scielo.cl/pdf/estped/v40nEspecial/art02.pdf>. Acesso em 10/03/2017. BARRETTO, Elba S. de S. Políticas de formação docente para a educação básica no Brasil: embates contemporâneos. Revista Brasileira de Educação, v. 20 n. 62 jul.-set. 2015. CANDAU, Vera Maria F. Formação Continuada de Professores: tendências atuais. In: REALI, Aline Maria M. R. MIZUKAMI, Maria da Graça N. (Orgs). Formação de Professores: tendências atuais. São Carlos: EDUFSCar, 1996. CARVALHO, José Sérgio F. O declínio do sentido público da educação. Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos, Brasília, v. 89, n. 223, p. 411-424, set./ dez. 2008. CONTRERAS, J.A autonomia de professores. Trad. Sandra Trabucco Valenzuela. 2. ed., São

Paulo: Cortez, 2012. (Parte 1 ç p. 33-91) (2 aulas) DAVIS, Claudia Leme Ferreira et all. Formação Continuada de Professores: uma análise das modalidades e das práticas em estados e municípios brasileiros. Fundação Victor Civita ç FCC. São Paulo, junho de 2011. Disponível em <http://www.fvc.org.br/pdf/livro2-02-formacao-continuada.pdf>. FREIRE, Paulo. Educação como Prática de Liberdade. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1980. GENTILI, Pablo. O direito à educação e as dinâmicas de exclusão na América Latina. Educação e Sociedade, Campinas, vol. 30, n. 109, p. 1059-1079, set./dez. 2009. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/es/v30n109/v30n109a07.pdf>. GIROUX, Henry A. Os professores como intelectuais: rumo a uma pedagogia crítica da aprendizagem. Porto Alegre, RS: Artmed, 1997. GÓMEZ, A.I. Pérez. As funções sociais da escola: da reprodução à reconstrução crítica do conhecimento e da experiência. In: Sacristán, J. Gimeno e A.I. Pérez Gómez. Compreender e transformar o ensino. Porto Alegre: ArtMed, 1998, p.13 ç 26. JACOMINI, M. A.; PENNA, M. G. O. . Carreira docente e valorização do magistério: condições de trabalho e desenvolvimento profissional. Pró-Posições (UNICAMP. Online), v. 27, p. 177-202, 2016 NÓVOA. A. Educación 2021: para una historia del futuro. Revista Iberoamericana de Educación. n.º 49, pp. 181-199, 2009. Disponível em file:///C:/Users/Usu%C3%A1rio/Downloads/rie49a07.pdf. Acesso em 10/03/2017 NÓVOA. A. Nada substitui um bom professor: propostas para uma revolução no campo da formação de professores. IN: GATTI, B. A. et al (orgs.) Por uma política nacional de formação de professores. São Paulo: Editora UNESP, 2013. OLIVEIRA, Dalila Andrade. A Reestruturação do Trabalho Docente: precarização e flexibilização. Educação e Sociedade, Campinas - SP, v. 25, n.89, p. 1127-1144, 2004. SAVIANI, D.; DUARTE, N. (orgs) Pedagogia Histórico-Crítica e luta de classes na educação escolar. Campinas: Autores Associados, 2012. SILVA JÚNIOR, C. A. Construção de um espaço público de formação. IN: SILVA JÚNIOR et al (orgs.) Por uma revolução no campo da Formação de Professores. São Paulo: Editora Unesp, 2015.

E-mail do programa: ppg.educacao@unifesp.br

E-mail do docente responsável: jorge.barcellos@unifesp.br

Detalhes da oferta

Vagas: 100

Período: 14/03/2024 a 27/06/2024

Modalidade: Presencial

Modalidade: quinta das 8:3h às 12:3h

Idioma:

- Português

Local: EFLCH-Unifesp

Cursos participantes:

- Letras (Mestrado) (Não informado)

- História da Arte (Mestrado) (Não informado)
- Filosofia (Mestrado) (Não informado)
- Educação e Saúde na Infância e Adolescência (Mestrado) (Não informado)
- Ciências Sociais (Mestrado) (Não informado)
- Educação (Mestrado) (Não informado)
- História (Mestrado) (Não informado)
- História da Arte (Doutorado) (Não informado)
- Filosofia (Doutorado) (Não informado)
- Educação e Saúde na Infância e Adolescência (Doutorado) (Não informado)
- Ciências Sociais (Doutorado) (Não informado)
- Educação (Doutorado) (Não informado)
- Ensino de História (Mestrado Profissional) (Não informado)
- Ensino de História (Pós-doutorado) (Não informado)
- Letras (Pós-doutorado) (Não informado)
- História da Arte (Pós-doutorado) (Não informado)
- Filosofia (Pós-doutorado) (Não informado)
- Educação e Saúde na Infância e Adolescência (Pós-doutorado) (Não informado)
- Ciências Sociais (Pós-doutorado) (Não informado)
- Educação (Pós-doutorado) (Não informado)
- História (Pós-doutorado) (Não informado)