



## PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO PLANO DE ENSINO

<b>Título da Disciplina</b> <b>“EDUCAÇÃO EM SAÚDE NA DOENÇA CRÔNICA NÃO TRANSMISSÍVEL”</b> HEALTH EDUCATION IN CHRONIC NON-COMMUNICABLE DISEASE EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN ENFERMEDADES CRÓNICAS NO TRANSMISIBLES	
<b>Equipe</b>	Profa Dra Edvane Birelo Lopes De Domenico
<b>Carga horária total</b>	30 horas (15 horas – 1 crédito)
<b>Total de créditos</b>	2
<b>Vagas</b>	TOTAL: 30 PPGEPE: 20 vagas PPG CEDESS: 10 vagas
<b>Níveis</b>	Mestrado (Acadêmico e Profissional) Doutorado
<b>Linha de pesquisa PPG-EPE:</b>	Gestão, Gerenciamento e Educação em Enfermagem e Saúde
<b>Linha de Pesquisa CEDESS:</b>	Educação em Saúde na Comunidade
<b>Núcleo/ Grupo de pesquisa vinculado:</b>	Núcleo/ Grupo de pesquisa vinculado: Grupo de Estudo em Prática e Educação Baseados em Evidências (GEPEBE)
<b>Período de ocorrência e horário:</b>	<b>PRIMEIRO SEMESTRE DE 2024</b> <b>QUINTAS-FEIRAS</b> – 14- 15h (atividade de estudo) – 15- 17h (aula síncrona)
<b>Modalidade</b>	Ensino remoto
<b>Público- alvo:</b>	Pós- Graduandos (Mestrado Acadêmico ou Profissional e Doutorado) aprovados em processo seletivo Multiprofissional. Alunos especiais, se vagas.
<b>Turmas:</b>	No mínimo 20 e no máximo 30 participantes
<b>Periodicidade:</b>	Anual
<b>Linha de pesquisa PPG-EPE:</b>	Gestão, Gerenciamento e Educação em Enfermagem e Saúde
<b>Linha de Pesquisa CEDESS:</b>	Educação em Saúde na Comunidade
<b>Cronograma</b>	<b>Distribuição da carga horária:</b> 30h (distribuídos em 10 dias) Aula: 3h (1h de atividade de estudo e 2 aulas síncronas) <b>Período das aulas</b> <b>Abril:</b> 11 e 18 <b>Mai:</b> 09, 16, 23 e 30 <b>Junho:</b> 06, 13, 20, 27 <b>Data limite para pedir cancelamento: 02/05/24</b>
<b>Ementa:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Evolução histórico da educação em saúde no mundo e no Brasil. Crítica e análise dos efeitos das diferentes fases da educação em saúde no panorama epidemiológico brasileiro. Reflexão sobre a transição das doenças infecciosas para as crônicas não transmissíveis como problemas de saúde pública. Análise dos efeitos das mudanças culturais, científicas e tecnológicas na educação em saúde. Caracterização quali-quantitativa atual da educação em saúde nas</li></ul>



- doenças crônicas não transmissíveis (DCNT) no Sistema Único de Saúde do Brasil (SUS). Produções científicas sobre os modelos preconizados para qualificação da educação em saúde nas DCNT. Reflexões acerca da responsabilidade e compromisso do profissional de saúde para atuar na educação em saúde no SUS. Elaboração de projeto de implantação de ação educativa em saúde para DCNT, considerando a realidade de prática profissional e o SUS.
- *Historical evolution of health education in the world and in Brazil. Criticism and analysis of the effects of the different phases of health education on the Brazilian epidemiological panorama. Reflection on the transition from infectious to chronic non-communicable diseases as public health problems. Analysis of the effects of cultural, scientific and technological changes in health education. Current qualitative and quantitative characterization of health education in chronic non-communicable diseases (NCDs) in the Brazilian Unified Health System (SUS). Scientific productions on the models recommended for qualifying health education in NCDs. Reflections on the responsibility and commitment of health professionals to work in health education in the SUS. Preparation of a project to implement a health educational action for NCDs, considering the reality of professional practice and the SUS.*
  - *Evolución histórica de la educación en salud en el mundo y en Brasil. Crítica y análisis de los efectos de las diferentes fases de la educación en salud en el panorama epidemiológico brasileño. Reflexión sobre la transición de enfermedades infecciosas a enfermedades crónicas no transmisibles como problemas de salud pública. Análisis de los efectos de los cambios culturales, científicos y tecnológicos en la educación para la salud. Caracterización cualitativa y cuantitativa actual de la educación en salud en enfermedades crónicas no transmisibles (ENT) en el Sistema Único de Salud (SUS) de Brasil. Producciones científicas sobre los modelos recomendados para calificar la educación en salud en ENT. Reflexiones sobre la responsabilidad y el compromiso de los profesionales de la salud para actuar en educación en salud en el SUS. Elaboración de un proyecto para implementar una acción educativa en salud para las ENT, considerando la realidad de la práctica profesional y el SUS.*

### Objetivos

- Definir as transformações históricas da educação em saúde, no Brasil e no mundo
- Explicar os métodos empregados e os contextos socioeconômicos culturais
- Identificar as repercussões das ações de saúde na condição socio-histórica-cultural da população brasileira
- Identificar conhecimentos, atitudes e práticas do cotidiano de trabalho em relação a educação em saúde (pessoal e institucional)
- Elucidar principais fatos que definem as tendências contemporâneas na educação em saúde nas DCNT no mundo e no Brasil
- Comparar as tendências contemporâneas da educação em saúde com as anteriores
- Discorrer sobre potencialidades e fragilidades para a operacionalização das metas do Marco Global de Monitoramento das DCNT (2015-25) e do plano estratégico brasileiro no SUS
- Enumerar preceitos teórico-conceituais e modelos para a educação em saúde nas DCNT na contemporaneidade
- Selecionar evidências científicas que configurem eficiência e efetividade dos modelos contemporâneos preconizados
- Identificar responsabilidades profissionais e compromissos sociais dos profissionais de saúde para atuarem no favorecimento da educação em saúde nas DCNT do SUS
- Aplicar os conceitos em um projeto de educação em saúde em DCNT voltado para prática profissional individual, preferencialmente em apoio ao SUS

### Conteúdos

- Educação em saúde: história de suas práticas no mundo e no Brasil
- Contexto sociopolítico cultural das práticas aplicadas à área da saúde pública: interesses e repercussões
- Epidemiologia: Incidência e mortalidade por doenças no Brasil de acordo com as intervenções



sanitárias

- Transições demográficas, epidemiológica e envelhecimento populacional: DCNT como problema global
- SISTEMA ÚNICO DE SAÚDE NO BRASIL: demandas para educação em saúde nas DCNT nos níveis micro (interação com o paciente/usuário), meso (prestação de serviço e comunidade) e macro (política)
- Política e plano nacional de ações estratégicas para o enfrentamento das DCNT: MODELO DE ATENÇÃO ÀS CONDIÇÕES CRÔNICAS (MACC)
- Marco Global de Monitoramento das DCNT, da ORGANIZAÇÃO MUNDIAL DA SAÚDE (OMS)
- Competências, responsabilidades profissionais e compromissos sociais dos profissionais de saúde para a educação em Saúde
- Componentes de um projeto de educação em saúde: diferenças do modelo tradicional para o dialógico

### Estratégias de ensino

- Aulas expositivas-dialogadas: introdutórias para os diferentes conteúdos que compõem a disciplina, com intencionalidade explicativa e preparo para as atividades de estudo.
- Recursos baseados em metodologias ativas serão amplamente utilizados para as Atividades de Estudo (AE)
- CLASSROOM da Disciplina “Educação em saúde na doença crônica não transmissível” (plataforma Unifesp, Pró-reitora de PG):
- Procedimentos: conterà o plano de disciplina, cronograma e será o organizador das atividades de estudo.
- Recursos que serão utilizados:
- Arquivo: para disponibilização de referências para leituras
- Atividades colaborativas:
- **Perguntas e Respostas criadas pelos estudantes (AE-1)**: individualmente, terão a responsabilidade de formular 1 (uma) Pergunta de um artigo da bibliografia básica da disciplina e responder a uma pergunta de outra pessoa.
- **Trabalho de Conclusão de Disciplina**: em duplas, os estudantes apresentarão o Resumo Estruturado de um artigo da literatura complementar, tecendo comentários adicionais com outros artigos (AE-2)

### Recursos Materiais

- Acesso ao Google Classroom
- Acesso ao Google Meet

### Estratégias de Avaliação

- **Monitoramento**: no decorrer da disciplina, uma avaliação qualitativa parcial será realizada (4<sup>o</sup> ou 5<sup>o</sup> encontro), buscando-se adequar as atividades às expectativas e dimensionar a viabilidade. Para estas avaliações de monitoramento, será disponibilizada a seguinte pergunta no Fórum: Quais as suas percepções acerca do atendimento dos objetivos da disciplina até o momento e da viabilidade operacional das atividades propostas? Sugestões serão apreciadas. No último encontro se aplicará uma avaliação final.

#### – **Desempenho:**

A) Apresentação da AE- 2, acompanhada de avaliação entre pares.

Procedimentos: em data determinada, todos os estudantes deverão preparar uma apresentação, em slides (aconselhável de 15 a 30 slides). Nos dias das apresentações, outras duplas serão sorteadas para a correção entre pares. Os critérios de correção compreendem: capacidade de resumir o artigo, capacidade de explicar o método, qualidade e profundidade das referências escolhidas para expandir um conceito do artigo apresentado. Nota final: média simples da nota do grupo avaliador, da autoavaliação dos executores e do professor.

B) Desempenho, critérios: 90-100% de cumprimento -A; 80-70%- B; 60-50%- C; 40% ou menos- D.



❖ Os conceitos finais serão: A - Excelente, com direito às Unidades de Crédito; B – Bom, com direito às Unidades de Crédito; C - Regular, com direito às Unidades de Crédito; D - Reprovado, sem direito às Unidades de Crédito. Conceito D ou frequência inferior a 75% significa reprovação.

#### **Bibliografia Básica**

1. Candeias NMF. Evolução histórica da educação em saúde como disciplina de ensino na Faculdade de Saúde Pública da Universidade de São Paulo - 1925 a 1967. 1988. Rev. Saúde Pública; 22(4): 347-365. Doi.org/10.1590/S0034-89101988000400013.
2. Silva CMC, Meneghim MC, Pereira AC, Mialhe FL. Educação em saúde: uma reflexão histórica de suas práticas. 2010 Ciênc. saúde coletiva; 15( 5 ): 2539-2550. Doi.org/10.1590/S1413-81232010000500028.
3. World Health Organization. Projections of mortality and causes of death, 2016 to 2060. Disponível em: [https://www.who.int/healthinfo/global\\_burden\\_disease/projections/en/](https://www.who.int/healthinfo/global_burden_disease/projections/en/).
4. Brasil. Ministério da Saúde. Portaria nº 483, de 1º de abril de 2014. Redefine a Rede de Atenção à Saúde das Pessoas com Doenças Crônicas no âmbito do Sistema Único de Saúde (SUS) e estabelece diretrizes para a organização das suas linhas de cuidado. Disponível em: [http://bvsms.saude.gov.br/bvs/saudelegis/gm/2014/prt0483\\_01\\_04\\_2014.html](http://bvsms.saude.gov.br/bvs/saudelegis/gm/2014/prt0483_01_04_2014.html)
5. Mendes, E. V. (2018). O cuidado das condições crônicas na atenção primária à saúde. Revista Brasileira Em Promoção Da Saúde, 31(2). <https://doi.org/10.5020/18061230.2018.7839>
6. Organização Mundial da Saúde. Cuidados inovadores para as condições crônicas: componentes estruturais de ação. Brasília: Organização Mundial da Saúde/Organização Pan-Americana da Saúde; 2003
7. Organização Pan-Americana da Saúde. Cuidados inovadores para condições crônicas: organização e prestação de atenção de alta qualidade às doenças crônicas não transmissíveis nas Américas. Washington, DC: OPAS, 2015. 1. Doença Crônica. 2. Assistência à Saúde. 3. Inovação. 4. Américas. I. Título. II. Organização Mundial da Saúde. ISBN 978-92-75-71738-7.
8. Brasil. Ministério da Saúde. Secretaria de Vigilância em Saúde. Departamento de Vigilância de Doenças e Agravos não Transmissíveis e Promoção da Saúde. Relatório do III Fórum de Monitoramento do Plano de Ações Estratégicas para o Enfrentamento das Doenças Crônicas não Transmissíveis no Brasil [recurso eletrônico]/Ministério da Saúde, Secretaria de Vigilância em Saúde, Departamento de Vigilância de Doenças e Agravos não Transmissíveis e Promoção da Saúde. Brasília: Ministério da Saúde, 2018. 121p.
9. Paro, César Augusto, Ventura, Miriam e Silva, Neide Emy Kurokawa. Paulo Freire e o inédito viável: esperança, utopia e transformação na saúde. Trabalho, Educação e Saúde [online]. 2020, v. 18, n. 1 [Acessado 4 Fevereiro 2022] , e0022757. Disponível em: <<https://doi.org/10.1590/1981-7746-sol00227>>. Epub 19 Ago 2019. ISSN 1981-7746. <https://doi.org/10.1590/1981-7746-sol00227>.
10. Brasil. Ministério da Saúde. Secretaria-Executiva. Departamento de Informática do SUS. Estratégia de Saúde Digital para o Brasil 2020-2028 [recurso eletrônico] / Ministério da Saúde, Secretaria- Executiva, Departamento de Informática do SUS. – Brasília: Ministério da Saúde, 2020. 128 p: il. Modo de acesso: World Wide Web: [http://bvsms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/estrategia\\_saude\\_digital\\_Brasil.pdf](http://bvsms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/estrategia_saude_digital_Brasil.pdf) ISBN 978-85-334-2841-6

#### **Complementar:**

11. Mathaka Sriklo, Decha Tamdee, Sivaporn Aungwattana, Thanee Kaewthummanukul. Effects of Enhance Health Literacy through Transformative Learning Program on Self-Management and Hemoglobin A1C Level Among Adults with Uncontrolled Type 2 Diabetes: A Randomized Controlled Trial. PRIJNR [Internet]. 2023 Mar. 27 [cited 2023 Nov. 29];27(2):317-33. Available from: <https://he02.tci-thaijo.org/index.php/PRIJNR/article/view/262041>
12. Nazarnia M, Zarei F, Roozbahani N. A mobile-based educational intervention on media health literacy: A quasi-experimental study. Health Promotion Perspectives [Internet]. 2023 Sep [cited 2023 Nov 28];13(3):227–36. Available from: <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=c8h&AN=172720390&lang=pt&site=eh>



- ost-live
13. Chandeying N, Thongseiratch T. Systematic review and meta-analysis comparing educational and reminder digital interventions for promoting HPV vaccination uptake. NPJ Digital Medicine [Internet]. 2023 Aug 29 [cited 2023 Nov 28];6(1):1–8. Available from: <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=c8h&AN=171101010&lang=pt&site=ehost-live>
  14. Price RS. Exploring what progress is being made in the development of health promotion material for vascular dementia: A systematic review of the evidence. Aging Medicine [Internet]. 2023 Jun [cited 2023 Nov 28];6(2):184–94. Available from: <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=c8h&AN=164135807&lang=pt&site=ehost-live>
  15. Adam HS, Merkin SS, Anderson MD, Seeman T, Kershaw KN, Magnani JW, et al. Personal Health Literacy and Life Simple 7: The Multi-Ethnic Study of Atherosclerosis. American Journal of Health Education [Internet]. 2023 Nov [cited 2023 Nov 28];54(6):451–62. Available from: <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=c8h&AN=173345200&lang=pt&site=ehost-live>
  16. Curtin, K.D., Thomson, M. and Nykiforuk, C.I.J. (2021) 'Who or what is to blame? Examining sociodemographic relationships to beliefs about causes, control, and responsibility for cancer and chronic disease prevention in Alberta, Canada', BMC Public Health, 21(1), pp. 1–12. doi:10.1186/s12889-021-11065-4.
  17. Di Meglio A, Martin E, Crane TE, Charles C, Barbier A, Raynard B, et al. A phase III randomized trial of weight loss to reduce cancer-related fatigue among overweight and obese breast cancer patients: MEDEA Study design. Trials [Internet]. 2022 Mar 4 [cited 2023 Nov 28];23(1):1–16. Available from: <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=c8h&AN=155625057&lang=pt&site=ehost-live>
  18. Krah NS, Zietzsch P, Salrach C, Toro CA, Ballester M, Orrego C, et al. Identifying Factors to Facilitate the Implementation of Decision-Making Tools to Promote Self-Management of Chronic Diseases into Routine Healthcare Practice: A Qualitative Study. Healthcare (2227-9032) [Internet]. 2023 Sep [cited 2023 Nov 28];11(17):2397. Available from: <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=c8h&AN=171857196&lang=pt&site=ehost-live>
  19. Wu Y, Gu Y, Rao X, Cheng M, Chen P, He L. Clinical Effects of Outpatient Health Education on Fall Prevention and Self-health Management of Elderly Patients with Chronic Diseases. Evidence-based Complementary & Alternative Medicine (eCAM) [Internet]. 2022 Aug 28 [cited 2023 Nov 28];1–9. Available from: <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=c8h&AN=158754577&lang=pt&site=ehost-live>
  20. Campbell D, Wilson O'Raghallaigh J, O'Doherty V, Lunt V, Lowry D, Mulhern S, et al. Investigating the impact of a chronic disease self-management programme on depression and quality of life scores in an Irish sample. Psychology, Health & Medicine [Internet]. 2022 Aug [cited 2023 Nov 28];27(7):1609–17. Available from: <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=c8h&AN=158196669&lang=pt&site=ehost-live>
  21. Iriarte E, Cianelli R, Fernandez-Pineda M. Multilevel Self-Management in Nursing Research: An Approach to Decrease Health Disparities in Chronic Diseases. Investigacion & Educacion en Enfermeria [Internet]. 2023 May [cited 2023 Nov 28];41(2):1–9. Available from: <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=c8h&AN=164774017&lang=pt&site=ehost-live>
  22. King L, Harrington A, Nicholls S, Thornton K, Tanner E. Towards reduction of preventable hospital readmission: Older people and family members' views on planned self-management of care at home. Journal of Clinical Nursing (John Wiley & Sons, Inc) [Internet]. 2023 Aug [cited



- 2023 Nov 28];32(15/16):4599–613. Available from:  
<https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=c8h&AN=164701721&lang=pt&site=ehost-live>
23. Lawless MT, Tieu M, Chan RJ, Hendriks JM, Kitson A. Instruments Measuring Self-Care and Self-Management of Chronic Conditions by Community-Dwelling Older Adults: A Scoping Review. *Journal of Applied Gerontology* [Internet]. 2023 Jul [cited 2023 Nov 28];42(7):1687–709. Available from:  
<https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=c8h&AN=164198541&lang=pt&site=ehost-live>
24. Hu W, Li T, Cao S, Gu Y, Chen L. Influence of Nurse-Led Health Education on Self-Management Ability, Satisfaction, and Compliance of Elderly Patients with Chronic Obstructive Pulmonary Disease Based on Knowledge, Belief, and Practice Model. *Comput Math Methods Med*. 2022 Aug 8;2022:1782955. doi: 10.1155/2022/1782955. PMID: 35979056; PMCID: PMC9377965.
25. Shelton RC, Philbin MM, Ramanadhan S. Qualitative Research Methods in Chronic Disease: Introduction and Opportunities to Promote Health Equity. *Annu Rev Public Health*. 2022 Apr 5;43:37-57. doi: 10.1146/annurev-publhealth-012420-105104. Epub 2021 Dec 22. PMID: 34936827; PMCID: PMC10580302.
26. Moreno-Ligero M, Moral-Munoz JA, Salazar A, Failde I. mHealth Intervention for Improving Pain, Quality of Life, and Functional Disability in Patients With Chronic Pain: Systematic Review. *JMIR Mhealth Uhealth*. 2023 Feb 2;11:e40844. doi: 10.2196/40844. PMID: 36729570; PMCID: PMC9936365.