



## PLANO DE ENSINO

<p><b>Nome da disciplina em Português:</b> Estratégias de Ensino em Administração em Enfermagem</p> <p>Nome da disciplina em Inglês: Teaching Strategies in Nursing Administration</p> <p>Nome da disciplina em Espanhol: Estrategias docentes en Administración de Enfermería</p>
<p><b>Professor(es) responsável(eis):</b> Isabel Cristina Kowal Olm Cunha, Alexandre Pazetto Balsanelli, Elena Bohomol.</p> <p><b>Professores colaboradores:</b> Geisa Colebrusco de Souza Gonçalves, Patricia Bover Draganov, Magaly Cecília Franchini Reichert</p>
<p><b>Linha(s) de pesquisa:</b></p> <p>Gestão, Gerenciamento e Educação em Enfermagem e Serviços de Saúde – Escola Paulista de Enfermagem - Universidade Federal de São Paulo</p>
<p><b>Grupo(s) de pesquisa vinculado(s):</b></p> <p>Grupo de Estudos e Pesquisa em Administração e Gerenciamento em Serviços de Saúde e Enfermagem (GEPAG).</p>
<p><b>Carga horária:</b> 60 horas, 4 créditos (15 horas – 1 crédito)</p>
<p><b>Período de ocorrência, horário e modalidade:</b></p> <p>Data de Início: 11 de Março de 2024 – Segunda-feira Data de Término: 24 de Junho de 2024 – Segunda-feira Data limite para solicitação de cancelamento de matrícula: até 02 de Abril de 2024. Horário: 14h Idioma: Português Online, aulas síncronas, às segundas-feiras.</p>
<p><b>Público alvo:</b> mestrandos e doutorandos.</p>
<p><b>Turmas:</b> no mínimo 20 e no máximo 30 participantes.</p>

**Ementa:**

Ementa em Português: Desenvolvimento de metodologias ativas de ensino aprendizagem, pautadas na andragogia cujos temas de ensino sejam de administração/ gerenciamento em enfermagem.

Ementa em Inglês: Development of active teaching-learning methodologies, based on andragogy, whose teaching themes are nursing administration/management.

Ementa em Espanhol: Desarrollo de metodologías activas de enseñanza-aprendizaje, basadas en la andragogía, cuyas temáticas docentes sean la administración/gestión de enfermería.

**Objetivos:**

- a) Utilizar metodologias ativas de ensino aprendizagem para equipe de saúde e de enfermagem para a instrumentalização do processo de trabalho ensinar do enfermeiro.
- b) Implementar metodologias ativas por meio da construção de planos de aula cujas temáticas das estratégias sejam da Estrutura do Conhecimento em Administração em Enfermagem (modelo de Sanna abaixo).
- c) Relacionar e discutir temas da Estrutura do Conhecimento em Administração em Enfermagem por meio de metodologias ativas.
- d) Conhecer os fundamentos teóricos e metodológicos para estruturação de uma ação educativa cujo público alvo seja adultos da área da saúde e da enfermagem.

**Conteúdo programático:**

- Contextualização do processo de trabalho ensinar do enfermeiro.
- Introdução aos temas de Administração/Gerenciamento em Enfermagem e Saúde (trabalho em equipe, comunicação, liderança, negociação e resolução de conflitos, ética no gerenciamento, tomada de decisão, gerenciamento de recursos físicos, materiais, informacionais e de gestão de pessoas).
- Contextualização do aluno na perspectiva da Andragogia.

A ação educativa e uso de metodologias ativas no ensino de adultos como instrumento do processo de trabalho ensinar do enfermeiro.



### **Estratégias de ensino:**

A disciplina será desenvolvida por meio de construção de ações educativas pelos estudantes, baseadas em metodologias ativas de ensino aprendizagem. Cada estudante irá desenvolver uma estratégia de ensino com temas do gerenciamento. Outras estratégias utilizadas serão para instrumentalizar essa construção: aulas expositivas, leituras e trabalhos em grupo, apresentação e exposição da estratégia e apresentação de plano de ensino como entrega final.

### **Estratégias de avaliação:**

Os alunos deverão escolher uma metodologia ativa listada abaixo e atrelar a um tema da Estrutura do Conhecimento em Administração em Enfermagem:

Apresentação e exposição da estratégia de ensino escolhida, demonstração prática do uso da estratégia para o restante do grupo com estruturação do tema, ementa, objetivos educacionais do público alvo, metodologia de ensino, recursos utilizados e formas de avaliação da aprendizagem.

Entregar: plano de aula (tema, ementa, objetivos educacionais do público alvo, metodologia de ensino, recursos utilizados, formas de avaliação da aprendizagem e referências bibliográficas).

As estratégias serão relatadas em e-book desenvolvidas pelos professores e alunos

Metodologias ativas:

- a) TBL
- b) PBL
- c) Simulação realística (presencial ou on-line)
- d) Sala de aula invertida
- e) Mapas conceituais
- f) TICs - Podcasts
- g) Gamificação

Trilha de aprendizagem



## Bibliografia:

1. Wuillaume SM. Educação médica em transformação: instrumentos para a construção de novas realidades. Cad. Saúde Pública. 2005;21(6):1966-1967.
2. Brasil. Ministério da Educação. Portaria portaria nº 2.117. [Internet]. 2019 [cited 2020 Jan 16]. Available from: <http://www.in.gov.br/en/web/dou/-/portaria-n-2.117-de-6-de-dezembro-de-2019-232670913>
3. Conselho Nacional de Educação, Câmara de Educação Superior. Resolução CNE/CES nº. 3 de 7 de novembro de 2001. Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Enfermagem. [Internet]. Diário Oficial da União: República Federativa do Brasil; 2001 [cited 2018 Nov 3]. Nov 9, Seção 1: [about 6 screens]. Available from: <http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/CES03.pdf>
4. Ximenes Neto FRG et al. Reflexões sobre a formação em Enfermagem no Brasil a partir da regulamentação do Sistema Único de Saúde. Ciência & Saúde Coletiva, 25(1):37-46, 2020. Available from: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1413-81232020000100037](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-81232020000100037)
5. M SKC, Meneses RMV, Ramos DKR. Metodologias ativas de ensino/aprendizagem: dificuldades de docentes de um curso de enfermagem. Revista Trabalho, educação e saúde, Rio de Janeiro. [Internet]. 2016 [cited 2020 Jun 20] v. 14, n. 2, p. 473-486. Available from: <http://www.scielo.br/pdf/tes/v14n2/1678-1007-tes-1981-7746-sip00114.pdf>
6. Schmitt CS, DominguesMJCS. Estilos de aprendizagem: um estudo comparativo. Avaliação (Campinas), Sorocaba. [Internet]. 2016 [cited 2020 Jun 20] v. 21, n. 2, p. 361-386. Available from: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1414-40772016000200361&lng=en&nrm=is](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-40772016000200361&lng=en&nrm=is)
7. Sanna MC. Os processos de trabalho em Enfermagem. Rev. Bras. Enferm. 60 (2) • Abr 2007 • <https://doi.org/10.1590/S0034-71672007000200018>
8. Meneses ASD, Sanna MC. Estrutura do conhecimento sobre administração em enfermagem na pós-graduação brasileira. Texto & Contexto-Enfermagem, 2016: 25(1). Disponível: [https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0104-07072016000100301&script=sci\\_arttext&tlng=pt](https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0104-07072016000100301&script=sci_arttext&tlng=pt)



**Serviço Público Federal**  
**Universidade Federal de São Paulo**  
Escola Paulista de Enfermagem  
Programa de Pós – Graduação em Enfermagem

