**Disciplina: Formas de violência escolar: *bullying* e preconceito**

Objetivos:

1. Refletir sobre a relação entre a violência social e a violência escolar, considerando o progresso de nossa civilização, com base nas análises de autores da Teoria Crítica da Sociedade;
2. Conceituar e diferençar duas formas de violência: *bullying* e preconceito; e relacioná-las com movimentos progressivos e regressivos de nossa sociedade;
3. Conhecer as determinações sociais e psicológicas do *bullying* e do preconceito;
4. Propor formas de combate, na escola, a esses tipos de violência, com ênfase na formação para a autorreflexão, quer no que se refere à autonomia, calcada em conhecimentos apreendidos, quer na percepção do que move ou não os alunos para a violência e para a reação a esta;
5. Refletir sobre a educação voltada à sensibilidade e contrária à violência: educação inclusiva

Justificativa:

Considerando a atual discussão social sobre a violência e o papel da educação**,** sobretudo a escolar, que pode fomentá-la, mas também se contrapor a ela, esta disciplina propõe o estudo do preconceito e do *bullying* na escola – destacando suas determinações sociais e psicológicas, e procura pensar formas de enfrentá-las, assim como as consequências que essas formas de violência têm sobre o desenvolvimento da criança e do adolescente.. Uma dessas formas é a proposta atual de educação inclusiva, do que decorre a importância de se estudar também a formação de professores. As referências teóricas adotadas são a Psicanálise e a Teoria Crítica da Sociedade.

Conteúdo

1. Violência social e violência escolar: a questão da formação de professores e de alunos;
2. Conceito de Preconceito, a partir da Teoria Crítica da Sociedade;
3. Teorias e estudos sobre o preconceito: determinações sociais e psicológicas;
4. Conceito de *Bullying*;
5. Teorias e estudos sobre o *bullying* escolar: determinações sociais e psicológicas;
6. Formas de enfrentamento ao preconceito e ao *bullying*;
7. Educação escolar contra a barbárie: educação inclusiva e para a autorreflexão.

Método de Trabalho:

Aulas expositivas; discussões em grupos.

Avaliação: Trabalho individual sobre o tema da disciplina

Bibliografia Básica:

ADORNO, T.W. Educação após Auschwitz . In: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *Educação e Emancipação*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1995. P. 119-138.

ADORNO, T.W. A educação contra a barbárie. In: : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *Educação e Emancipação*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1995. P.155-168.

CROCHICK, J.L. e CROCHICK, N. Duas formas de violência escolar: *bullying* e preconceito. In: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *Bullying*, preconceito: uma nova perspectiva, 2017. P.13-50.

HORKHEIMER, Max; ADORNO, T. W. Prefácio. In: HORKHEIMER, Max; ADORNO, T. W. **Dialética do esclarecimento**: fragmentos filosóficos. Rio de Janeiro: Zahar, 1985. p. 11-18.

HORKHEIMER, Max; ADORNO, T. W. O conceito de esclarecimento. In: HORKHEIMER, Max; ADORNO, T. W. **Dialética do esclarecimento**: fragmentos filosóficos. Rio de Janeiro: Zahar, 1985. p. 19-52.

HORKHEIMER, Max; ADORNO, T. W. Elementos do anti-semitismo: limites do esclarecimento. In: HORKHEIMER, Max; ADORNO, T. W. **Dialética do esclarecimento**: fragmentos filosóficos. Rio de Janeiro: Zahar, 1985. p. 157-194.

ADORNO, T. W. Teoria da semicultura. **Educação & Sociedade**. Revista Quadrimestral de Ciência da Educação, v. XVII, n. 56, p. 388-411, 1996.