



Serviço Público Federal
Universidade Federal de São Paulo
Escola de Filosofia, Letras e Ciências Humanas
Programa de Pós-Graduação em Educação e
Saúde na Infância e na Adolescência



EDITAL DO PROCESSO DE SELEÇÃO MESTRADO 2022

A Coordenação do Programa de Pós-Graduação em Educação e Saúde na Infância e Adolescência (PPGESIA), por meio de sua Comissão de Ensino de Pós-Graduação (CEPG), torna pública a abertura de inscrições e estabelece as normas para o processo seletivo de 22 (vinte e duas) vagas para candidatos interessados em ingressar no segundo semestre de 2022 no mestrado acadêmico deste programa nesta universidade.

DAS DISPOSIÇÕES PRELIMINARES

O candidato deve ler com atenção este edital e o regimento do programa a fim de preencher os requisitos para candidatura, bem como ter ciência das propostas acadêmicas e científicas que têm sido desenvolvidas pelos pesquisadores do programa. Todos os projetos de pesquisas de mestrado acadêmico devem aderir a área de concentração Educação e Saúde e a uma das linhas de pesquisa indicadas abaixo:

Linha 1 – Educação, Linguagens e Processos Formativos

Linha 2 – Inclusão Social e Vulnerabilidades

Linha 3 – Desenvolvimento Humano e Saúde

Informações adicionais estão disponíveis em <http://ppg.infanciaeadolescencia.sites.unifesp.br/>

Amparados pela Portaria nº 544 de 16 de junho de 2020, que trata da substituição das aulas presenciais por remotas e autoriza a suspensão de atividades acadêmicas presenciais enquanto durar a situação de pandemia do novo coronavírus, bem como o Comunicado nº 8, de 9 de junho de 2020, emitido pelo Comitê de Enfrentamento do Coronavírus da Reitoria da Unifesp, que estabelece a suspensão das atividades presenciais na instituição, a CEPG e a coordenação do PPGES informam que os procedimentos comumente observados no processo seletivo para ingresso no programa serão excepcionalmente ajustados, neste edital, para atender ao disposto nas normativas indicadas.

DAS DISPOSIÇÕES GERAIS

1. Da inscrição

1.1. O período de inscrição para este processo seletivo é de 01/03/2022 a 25/03/2022

1.2. A documentação deverá ser enviada para o email: selecao.educacaoesauade@gmail.com

1.3. O formulário de inscrição está disponível no Anexo I deste edital

1.4. O candidato com deficiência deverá solicitar, no ato da inscrição, o suporte necessário para a realização de uma, ou mais, fases de avaliação que constam deste processo seletivo;

1.5. Em consonância com a Portaria PROPGPQ nº 3197/2021, que dispõe sobre a reserva de vagas nos Programas de Pós-Graduação da Universidade Federal de São Paulo, informamos que este edital contempla a reserva de vagas para ações afirmativas, que são distribuídas como segue:

- 1.5.1. 14 (quatorze) vagas destinadas à ampla concorrência;
- 1.5.2. 04 (quatro) vagas destinadas a pessoas negras e quilombolas;
- 1.5.3. 01 (uma) vaga para pessoas indígenas;
- 1.5.4. 01 (uma) vaga para pessoas com deficiência;
- 1.5.5. 01 (uma) vaga para pessoas transgênero;
- 1.5.6. 01 (uma) vaga para pessoas em situação de refúgio, apátridas e com visto humanitário;

1.6. No caso de desistência de pessoa aprovada para uma das vagas destinadas às ações afirmativas, sua vaga será preenchida pela próxima da lista de espera na sua categoria, ou de outra categoria na inexistência do anterior, de acordo com a demanda.

1.7. O candidato deve indicar, no formulário de inscrição, os nomes de um ou dois docentes do programa que tenha interesse para orientação de sua pesquisa de mestrado (Anexo II).

1.8. O projeto de pesquisa de mestrado do candidato deve guardar relação direta e estrita aderência aos interesses de pesquisa ou aos projetos vigentes, conforme descritos no anexo II e no currículo lattes, dos orientadores do programa, sob pena de eliminação do processo seletivo.

1.9. No ato da inscrição, o candidato deverá encaminhar para o e-mail do programa:

1.9.1. projeto de pesquisa em formato .docx identificado como: *nome completo_projeto*;

1.9.2. currículo lattes atualizado nos últimos 3 meses e em formato PDF identificado como: *nome completo_lattes*;

1.9.3. carta de interesse identificada como: *nome completo_carta*;

1.9.4. formulário de inscrição preenchido identificado como: *nome completo_formulário*.

1.9.5. Documentos comprobatórios para os(as) candidatos(as) que optarem por concorrer a vagas destinadas para ações afirmativas, conforme item 1.13.

1.9.6. Autodeclaração de ciência acerca da obrigatoriedade de vacinação completa contra a Covid-19 por ocasião de convocação para matrícula (Anexo III)

1.10. Serão indeferidas inscrições realizadas fora do prazo ou com a documentação incompleta. **1.11.** Cabe ao candidato acompanhar a publicação de informações, atualizações, resultados, etc. sobre o processo seletivo em tela diretamente na página do programa.

1.12. Caberá interposição de recursos exclusivamente para o resultado das inscrições homologadas, devendo este ser apresentado via e-mail, nas datas previstas no calendário deste edital, expondo de modo claro, objetivo e fundamentado os motivos para essa demanda.

1.13. Conforme Portaria PROPGPQ nº 3197/2021, aos que optarem por vagas destinadas para ações afirmativas devem apresentar, no ato da inscrição, a documentação exigida para a categoria pleiteada:

1.13.1. candidato(a) com a categoria da vaga pleiteada deve ser comprovada no ato da inscrição por meio de um dos seguintes documentos: (a) Autodeclaração assinada no caso dos(as) candidatos(as) que optarem por uma das vagas reservadas para pessoas negras. Uma banca de heteroidentificação, instituída na Universidade, fará a verificação da autodeclaração.

1.13.2. Os(as) candidatos(as) quilombolas deverão apresentar declaração de liderança da comunidade à qual pertencem.

1.13.3. Os(as) candidatos(as) indígenas deverão apresentar cópia do Registro Administrativo de Nascimento Indígena (RANI) ou declaração da FUNAI ou declaração de liderança do grupo ao qual pertence.

1.13.4. Laudo médico dos últimos 12 meses assinado por um médico especialista, no caso dos(as) candidatos(as) que optarem pela vaga destinada a pessoas com deficiência.

É também obrigatória a apresentação de documentos adicionais para casos específicos de

deficiência descritos no Art. 10 do Ministério da Educação Universidade Federal de São Paulo - UNIFESP Portaria PROPGPQ no 3197/20212 .

1.13.5. Autodeclaração assinada da condição de pessoa transgênero, no caso dos(as) candidatos(as) que optarem pela vaga destinada a pessoas nessa categoria.

1.13.6. Comprovação da condição de refugiado(a) reconhecida pelo Comitê Nacional para os Refugiados (CONARE) ou apresentação do protocolo de solicitação de refúgio, de acordo com o estabelecido pela Lei nº 9.474, de 22 de julho de 1997 ou, ainda, visto humanitário válido.

1.14. A ausência de qualquer dos documentos relacionados no item **1.9** e do atendimento de suas exigências acarretará o indeferimento da inscrição.

1.15. A qualquer tempo, caso haja denúncia sobre não conformidade na utilização de qualquer uma das categorias de vagas destinadas às ações afirmativas, o(a) candidato(a) ou estudante poderá ser convocado(a) pelo Escritório de Ações Afirmativas da PROPGPQ, que, após análise de banca avaliadora, atestará ou não a conformidade e responderá às denúncias impetradas. A recusa ou o não comparecimento à convocação acarretará o desligamento do estudante do programa. Os(as) candidatos(as) serão excluídos deste Processo Seletivo a qualquer tempo, se ficar comprovada falsa declaração ao optar por qualquer uma das vagas destinadas para ações afirmativas.

1.16. Os(as) candidatos(as) que não concordarem com o resultado das bancas de análise de heteroidentificação ou da condição de deficiência devem enviar por e-mail um pedido de recurso à coordenação do programa (ppg.educacaoesaude2@gmail.com) em um prazo de até 5 dias úteis da divulgação do resultado da banca. A coordenação analisará o caso, podendo solicitar nova manifestação da banca em questão, submetendo a decisão final à CEPG.

2. Da seleção

2.1. Primeira fase: exame de proficiência

2.1.1. Não será realizado como pré-requisito para ingresso no programa.

2.1.2. O candidato que ingressar nesta seleção deverá apresentar certificado de proficiência ou ser aprovado em exame oferecido pelo programa em até (01) um ano da data de sua matrícula. Serão oferecidos pelo programa exames em língua inglesa, francesa, espanhola e italiana. Os(as) candidatos(as) surdos(as) e indígenas poderão também optar pela realização do exame em língua portuguesa.

2.1.3. Poderão ser dispensados desta fase aqueles candidatos que

2.1.3.1. foram aprovados no exame de proficiência oferecido pelo PPGESIA e não tenham concluído seu curso de mestrado nos últimos 24 (vinte e quatro) meses;

2.1.3.2. apresentarem um dos certificados de proficiência, diverso de sua língua materna, listados abaixo e emitidos até 10 (dez) anos antes da data de matrícula:

- FCE – First Certificate in English;
- CAE – Certificate of Advanced English;
- CPE – Certificate of Proficiency in English;
- TOEFL – Test of English as a Foreign Language com pontuação mínima de 550 pontos (Paper Based Test), 213 pontos (Computer Based Test) ou 80 pontos (Internet Based Test);

- GRE – Graduate Record Examination;
- TOEIC – Test of English for International Communication (pontuação mínima: 605 pontos);
- IELTS – International English Language Testing System (pontuação mínima: 6,0 pontos).
- DELE – Diplomas de Español como Lengua Extranjera
- DELF – Diplôme d'Études en Langue Française
- CELI – Certificato di Conoscenza della Lingua Italiana
- CELPE-Bras – Certificado de Proficiência em Língua Portuguesa para Estrangeiros, Surdos(as) e Indígenas.

2.1.4. Será desligado do programa o candidato que não apresentar um certificado de proficiência ou aprovação em exame oferecido pelo programa no prazo de até (01) um ano da data de sua matrícula.

2.1.5. Candidatos de outros países devem obrigatoriamente apresentar o Certificado de Proficiência em Língua Portuguesa para Estrangeiros (CELPE-Bras) no ato da matrícula.

2.2. Segunda fase: prova escrita – não será realizada neste processo seletivo.

2.3. Terceira fase: análise documental – de caráter eliminatório

2.3.1. Projeto de pesquisa

2.3.1.1. Deve aderir aos interesses ou projetos de pesquisa da orientação pretendida; **2.3.1.2.** Deve ser flexível a modificações e ajustes ao longo da pesquisa de mestrado; **2.3.1.3.** Deve ser redigido com clareza, objetividade, de forma coesa e coerente, além de não ultrapassar 10 páginas, incluindo as referências;

2.3.1.4. Deve ser normatizado de acordo com a APA 7ª edição ou ABNT NBR 15.287/2011 **2.3.1.5.** Deve seguir as diretrizes a seguir:

- Fonte: Arial corpo tamanho 12
- Espaçamento entre linhas: 1,5 cm
- Alinhamento: justificado para o manuscrito, citações diretas e notas de rodapé; - Margens: superior e inferior (2,5 cm), direita e esquerda (2 cm)
- Layout: coluna única, tabulação padrão e páginas numeradas no canto direito superior; - Citações indiretas: máximo de três linhas no corpo do texto e entre aspas;
- Citações diretas: recuo de quatro centímetros, fonte tamanho 11, espaçamento simples; - Notas de rodapé: devem ser de caráter explicativo, complementar e estritamente necessárias, ter no máximo 5 linhas, sem recuo, fonte tamanho 10 e espaçamento simples;
- Linguagem: adequação à norma culta e gramática do Português brasileiro
- Folha de rosto contendo:
 - Título em tam. 14, apenas a primeira letra deve ser maiúscula, destacado, centralizado Nome do candidato, e-mail e telefone de contato com DDD ou DDI
 - Indicação de orientação pretendida (máx. 02 docentes)
- Resumo: 10 (dez) linhas máx. e que sintetiza a proposta de pesquisa
- Palavras-chave: até 05 (cinco) separadas por ponto e vírgula
- Corpo do projeto contendo os seguintes segmentos:
 - Introdução e contextualização do tema a ser pesquisado
 - Delimitação do problema e perguntas de pesquisa
 - Justificativa e relevância para a realização da pesquisa
 - Objetivos gerais e específicos claramente definidos e identificados

- Percurso metodológico que pretende adotar e as razões para a escolha
- Possibilidades teóricas para a realização da pesquisa
- Cronograma de trabalho para a realização da pesquisa em 24 meses
- Referências

2.3.2. Currículo Lattes atualizado

2.3.3. Carta de interesse que descreva sua trajetória pessoal, acadêmica e profissional, os motivos de escolha do programa e da orientação pretendida, suas expectativas, sua disponibilidade, etc.

2.4. Quarta fase: entrevista – de caráter eliminatório

2.4.1. Excepcionalmente será realizada por meio de videoconferência com indicação de data, horário e plataforma a ser utilizada indicadas e publicadas na página do programa;

2.4.2. O candidato deverá comprovar sua identidade antes do início da entrevista; **2.4.3.** Não serão aceitas solicitações para alteração no agendamento das entrevistas; **2.4.4.** Cabe ao candidato assegurar-se de estar em ambiente apropriado e com equipamento de áudio e vídeo que possibilitem a realização da videoentrevista sem interrupção;

2.4.5. A entrevista terá duração máxima de 30 (trinta) minutos e não haverá tolerância de atrasos;

2.4.6. A convocação e comparecimento à entrevista por meio de videoconferência, que poderá ser gravada, indica consentimento tácito do uso de sua imagem e voz, conforme Lei 13.709/2018.

2.5. Não caberá recurso da decisão final das quatro fases deste processo

seletivo. **3. Da aprovação e matrícula**

3.1. Todos os aprovados neste processo seletivo devem manifestar interesse em cursar o mestrado no PPGES por meio da realização de uma pré-matrícula, conforme calendário deste edital. **3.2.** Os matriculados realizarão sua pesquisa de mestrado entre agosto de 2022 e julho de 2024. **3.3.** Para a efetivação da matrícula, o candidato deverá enviar, por e-mail, os seguintes documentos legivelmente digitalizados, frente e verso, à secretaria do programa:

- Certidão de nascimento ou Certidão de casamento;
- RG e CPF digitalizados;
- RNE ou cópia do passaporte para candidatos de outros países;
- Título de eleitor;
- Certificado de reservista, se aplicável;
- Comprovante de residência (conta de água, luz ou telefone) dos últimos 03 (três) meses; - Diploma da graduação ou protocolo de solicitação com validade máx. de 90 (noventa) dias; - Histórico da graduação;
- Currículo Lattes atualizado em formato PDF;
- Certificado de proficiência, se aplicável conforme normas deste edital;
- Foto 3x4 recente;

3.4. Por ocasião do retorno das atividades presenciais, o candidato compromete-se a apresentar na secretaria do programa o original e cópia dos documentos enviados via e-mail sob pena de desligamento do curso caso esse procedimento não seja atendido ou seja constatada fraude documental. **3.5.** Diplomas obtidos no exterior devem ser autenticados pelo consulado ou embaixada do Brasil no país de emissão ou

apresentar atestado de reconhecimento e validação por IES brasileira, conforme disposto no Regimento da Pró-Reitoria de Pós-Graduação e Pesquisa da Unifesp, Seção X, Artigo 95, § 3º.

4. Do calendário

Período	Atividade
28/02/2022 a 25/03/2022	Publicação do edital e período de inscrições
01/04/2022 a 08/04/2022	Publicação da lista das inscrições homologadas
29/04/2022	Divulgação do resultado de recursos
02/05/2022 a 03/06/2022	Fase de análise documental (item 2.3)
08/06/2022	Divulgação dos selecionados para as entrevistas
13/06/2022 a 17/06/2022	Realização das entrevistas (item 2.4)
21/06/2022 a 27/06/2022	Publicação da lista dos candidatos aprovados
	Período para interposição de recursos

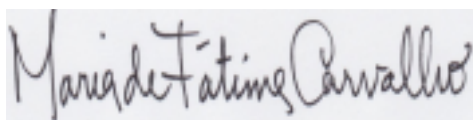
01/07 Resultado de recursos

04/07/2022 a 08/07/2022 Manifestação de interesse e pré-matrícula

DAS DISPOSIÇÕES FINAIS

Questões omissas neste Edital serão resolvidas pela Comissão de Ensino de Pós-graduação (CEPG) do Programa de Educação e Saúde na Infância e na Adolescência (PPGES).

Guarulhos, 28 de fevereiro de 2022



Profa. Dra. Maria de Fátima Carvalho
Coordenadora

ANEXO I - Formulário de Inscrição

Universidade Federal de São Paulo • Escola de Filosofia, Letras e Ciências
Humanas Programa de Pós-Graduação em Educação e Saúde na Infância e na
Adolescência

PROCESSO DE SELEÇÃO MESTRADO 2022

Exame de Proficiência	<input type="checkbox"/> Inglês <input type="checkbox"/> Espanhol <input type="checkbox"/> Francês <input type="checkbox"/> Italiano <input type="checkbox"/> Português
Certificado de Proficiência	<input type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não Apresentado em qual língua _____
Orientador(a) pretendidos	1. 2.
PNE	<input type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não Suporte necessário _____
Vaga ampla concorrência	<input type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não
Vaga ações afirmativas	<input type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não Categoria _____
Título do projeto Nome completo	
Número do CPF Data de nascimento Estado civil Sexo	<input type="checkbox"/> M <input type="checkbox"/> F Outro _____
Endereço Bairro e CEP	
Cidade, estado e país	
Telefone com DDD ou DDI	
E-mail	

Graduação (curso)	
Instituição	
Cidade, estado e país	
Data de conclusão	
Vínculo empregatício	() Sim () Não Tipo _____
Empresa	

ANEXO II - Quadro de Vagas

Docentes do programa	Temas de interesse
<p>Bruno Pereira da Silva</p> <p>http://lattes.cnpq.br/2690396185362639</p>	<p>Interesses</p> <p>- Saúde e educação</p>
<p>Linha de pesquisa: 3</p> <p>Número de vagas: 2</p>	<p>- Saúde mental</p> <p>- Saúde mental perinatal</p> <p>- Álcool, tabaco e outras drogas</p> <p>- Saúde da população negra</p> <p>- Saúde de grupos vulnerabilizados</p> <p>Projetos vigentes</p> <p>Saúde mental no período perinatal</p>
<p>Claudia Berlim de Mello</p> <p>http://lattes.cnpq.br/17583687775594</p> <p><u>33</u> Linha de pesquisa: 3</p> <p>Número de vagas: 1</p>	<p>Interesses</p> <p>Cognição social: desenvolvimento no ciclo de vida e expressões em populações clínicas</p> <p>Projetos vigentes</p> <p>Avaliação de técnicas de detecção de transtornos do neurodesenvolvimento, de linguagem e de cognição social e da eficácia de intervenções terapêuticas educacionais em crianças e jovens.</p> <p>Projeto de extensão</p> <p>Programa de acolhimento e formação em Cognição Social: educação socioemocional</p>
<p>Claudia Regina Vieira</p> <p>http://lattes.cnpq.br/07917542393726</p> <p><u>78</u> Linha de pesquisa: 2</p> <p>Número de vagas: 1</p>	<p>Interesses</p> <p>- Educação de Surdos</p> <p>- Língua de Sinais</p> <p>- Formação de professores (surdos, educação inclusiva) - Acessibilidade</p> <p>- Educação Inclusiva</p> <p>Projetos vigentes</p> <p>Sem os muros da escola: A intervenção da Universidade Pública na Formação, Produção e Empoderamento de Surdos e Ouvintes</p>

<p>Denise de Michelli</p> <p>http://lattes.cnpq.br/2246867228137055</p> <p>Linha de pesquisa: 1</p> <p>Número de Vagas: 1</p>	<p>Interesses</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adolescência - Mídias digitais: validação de instrumentos, desenvolvimento de mídias computacionais e intervenções virtuais - prevenção do uso de substâncias <p>Projetos Vigentes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Me power: desenvolvendo tecnologias para refreamento do comportamento de auto lesão - Avaliação da Rede Brasileira de Ciência e Educação sobre álcool e Drogas(REEDUCA-AD) como instrumento de divulgação de temas relacionados a álcool e outras drogas
<p>Luciane de Fatima Bertini</p> <p>http://lattes.cnpq.br/78834513433333</p> <p>40 Linha de pesquisa: 1</p> <p>Número de vagas: 1</p>	<p>Interesses</p> <ul style="list-style-type: none"> - História da educação matemática - Saberes docentes do professor que ensina matemática <p>Projetos vigentes</p> <ul style="list-style-type: none"> - A matemática na formação de professores e no ensino: processos e dinâmicas de produção de um saber profissional, 1890-1990 (Projeto temático FAPESP) - Produção de novos saberes para o ensino e formação de professores que ensinam (Projeto temático CNPq)

--	--

Márcia Romero

<http://lattes.cnpq.br/18512576666397>

82 Linha de pesquisa: 1

Número de vagas: 2

Marcio Hollosi

<http://lattes.cnpq.br/00093068787141>

71 Linha de pesquisa: 2

Número de vagas: 2

Interesses

Aquisição de linguagem, aprendizagem de línguas e descrição léxico e gramatical da língua portuguesa, com ênfase nos processos enunciativos.

Processos vigentes

- Operações enunciativas e interações discursivas na aquisição e aprendizagem de línguas
- Léxico e enunciação: das regularidades de ordem enunciativa do substantivo.

Interesses

- Formação de professores surdos (de/para Surdos. - Educação bilíngue de Surdos.
- Educação Inclusiva
- Acessibilidade
- Educação de Surdos
- Educação de Surdos: antes, durante e pós pandemia - Língua de sinais

Projetos vigentes

- Sem os muros da escola: A intervenção da Universidade Pública na Formação, Produção e Empoderamento de Surdos e Ouvintes
- LEL: Laboratório Experimental de Libras

<p>Maria Sylvia de Souza Vitalle</p> <p>http://lattes.cnpq.br/07890206400800</p> <p><u>02</u> Linha de pesquisa: 3</p> <p>Número de vagas: 2</p>	<p>Interesses</p> <ul style="list-style-type: none"> - Violência sexual na adolescência - Questões de gênero, centrado nas vivências trans/variabilidade de gênero na adolescência <p>Projetos vigentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - O essencial é invisível aos olhos: as diversas formas de violência sexual na adolescência - Questões de gênero e sexualidades: manifestações de identidade - Educação e Saúde Coletiva: Vigilância na Adolescência <p>Projetos de extensão</p> <ul style="list-style-type: none"> - #Fique ligado: Trans(formar)
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Dúvidas frequentes na saúde da criança e do adolescente;
<p>Rosa Maria Eid Weiler</p> <p>http://lattes.cnpq.br/19176932790575</p> <p><u>09</u> Linha de pesquisa: 3</p> <p>Número de vagas: 2</p>	<p>Interesses:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desenvolvimento humano e Saúde na Adolescência - Vulnerabilidades e riscos na saúde e atenção integral ao Adolescente <p>Projetos vigentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Impacto no conhecimento de saúde bucal dos adolescentes após intervenções educativas - Educação e Saúde Coletiva - Vigilância na Adolescência

<p>Rosilda dos Santos Morais</p> <p>http://lattes.cnpq.br/84110233094524</p> <p><u>08</u> Linha de pesquisa: 1</p> <p>Número de vagas: 2</p>	<p>Interesses</p> <ul style="list-style-type: none"> - História da educação matemática - Saberes docentes do professor que ensina matemática <p>Projetos vigentes</p> <ul style="list-style-type: none"> - A matemática na formação de professores e no ensino: processos e dinâmicas de produção de um saber profissional, 1890-1990 (Projeto temático FAPESP) - Produção de novos saberes para o ensino e formação de professores que ensinam (Projeto temático CNPq)
<p>Rubens Lacerda de Sá</p> <p>http://lattes.cnpq.br/52204770537116</p> <p><u>08</u> Linha de pesquisa: 2</p> <p>Número de vagas: 2</p>	<p>Interesses</p> <ul style="list-style-type: none"> - Migração - Migrantes e Covid-19 - Inclusão social - Linguagem e Educação - Decolonialidade - Discursos - ICTs <p>Projetos vigentes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Decolonialidade, migração e discurso - Práxis decolonial com vistas à liberdade <p>Projetos em fase de implantação</p> <ul style="list-style-type: none"> - Education and modernisation in Brazil, Colombia and Europe (EMBRACE) - Latin American migrants e-cartography: toing and froing virtual and real-life discourses (LAMeC)

<p>Sueli Rizzutti</p> <p>http://lattes.cnpq.br/14418962407365</p> <p><u>91</u> Linha de pesquisa: 3</p> <p>Número de vagas: 1</p>	<p>Interesses</p> <p>Neurodesenvolvimento infantil: avaliação de crianças e adolescentes com problemas de aprendizagem e transtornos do neurodesenvolvimento</p> <p>Avaliação de técnicas de detecção de transtornos do neurodesenvolvimento incluindo: produção de material técnico, aprimoramento de profissionais, treinamento parental de crianças e adolescentes com sintomas externalizantes, intervenção na escola para problemas de aprendizagem</p>
<p>Sueli Salles Fidalgo</p> <p>http://lattes.cnpq.br/70303964495646</p> <p><u>31</u> Linha de pesquisa: 1 e 2</p> <p>Número de vagas: 2</p>	<p>Interesses</p> <ul style="list-style-type: none"> - Educação inclusiva - Linguagem e educação - Formação ou Educação de Professores - Formação ou Educação de Professores para o Trabalho com Educação Inclusiva - Flexibilização (ou adaptação) de Materiais Didáticos para Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas - Ensino-aprendizagem de línguas por/para alunos com Necessidades Educacionais Específicas - Perspectiva Decolonial de Educação, especialmente no caso de alunos com Necessidades Educacionais Específicas <p>Projetos vigentes</p> <ul style="list-style-type: none"> - A formação docente em uma perspectiva sócio histórico-cultural, inclusiva e, ao mesmo tempo, questionadora do <i>status quo</i> (Pesquisa) - Migrantes bolivianos: hospitalidade, multilinguismo e interculturalidade (Extensão) - A Formação de Professores para Formar Leitores de Textos Acadêmicos em Língua Inglesa - Formação linguístico-didática contínua de professores <p>Projetos em implantação</p> <ul style="list-style-type: none"> - Parcerias com o MST e Universidades Inglesas - o ensino-aprendizagem de línguas pela perspectiva da Pedagogia Crítica e a Teoria Histórico-Cultural - Travessias epistemológicas, trânsitos transculturais, práticas decoloniais - letramentos de vida na pandemia da covid-19

- Trabalhos interinstitucionais e internacionais
sobre a Vygotsky, Marx e Freire

<p>Thaís Barbosa</p> <p>Linha de pesquisa: 1</p> <p>Número de vagas: 1</p>	<p>Interesses</p> <p>Dislexia - avaliação, resposta à intervenção, formação de professores</p> <p>Projeto vigente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Perfil Neurofuncional em crianças com queixas de aprendizagem em leitura e escrita. - Aplicação de Mini-Mental para triagem interdisciplinar
<p>Thiago da Silva Gusmão Cardoso</p> <p>Linha de pesquisa: 3</p> <p>Número de Vagas: 1</p>	<p>Interesses</p> <p>neuropsicologia do desenvolvimento cognição social e regulação emocional promoção da saúde mental em espaços educativos</p> <p>Projeto Vigente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - construção de bateria de testes informatizado de cognição social promoção da saúde mental e controle do estresse no contexto escolar
<p>Wagner Rodrigues Valente</p> <p>http://lattes.cnpq.br/0648590779429965</p> <p>Linha de pesquisa: 1</p> <p>Número de vagas: 1</p>	<p>Interesses</p> <ul style="list-style-type: none"> - História da educação matemática - Saberes docentes do professor que ensina matemática <p>Projetos vigentes</p> <ul style="list-style-type: none"> - A matemática na formação de professores e no ensino: processos e dinâmicas de produção de um saber profissional, 1890-1990 (Projeto temático FAPESP) - Produção de novos saberes para o ensino e formação de <u>professores que ensinam (Projeto temático CNPq)</u>

ANEXO III

**AUTODECLARAÇÃO DE CIÊNCIA ACERCA DA OBRIGATORIEDADE DE
VACINAÇÃO COMPLETA CONTRA A COVID-19 POR OCASIÃO DE
CONVOCAÇÃO PARA MATRÍCULA EM PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO DA
UNIFESP**

Eu, _____, RG nº _____,
CPF nº _____, se aprovado/a no Processo Seletivo do Programa de Pós
Graduação _____

declaro que estou ciente de que minha matrícula neste Programa inclui a comprovação de vacinação completa. Estou ciente, ainda, de que a não-comprovação vacinal, quando da convocação institucional para matrícula, acarretará em impedimento de frequência (online ou presencial) das atividades deste Programa de Pós-Graduação, conforme as decisões da UNIFESP na Resolução Consu nº 218/2022 e da Instrução Normativa no. 01, de 11 de março de 2022, da ProPGPq.

Declaro que estou ciente de que a prestação de informação falsa me sujeitará às sanções penais, cíveis e administrativas previstas em Lei.

_____, ____ de _____ de _____.

Local e data

Assinatura