

Unidade curricular (UC): Tópicos em Estudos Linguísticos: Contextos Educacionais	
Professor responsável: Prof. Dr. Sandro Luis da Silva	Contato: vitha75@gmail.com
Ano letivo: 2018	Semestre: 2º.
Departamento: Curso de Pós Graduação em Letras	
Disciplina Obrigatória () Eletiva (x) em Estudos Linguísticos (x) em Estudos Literários () Carga horária total: 90 horas	
OBJETIVOS Geral: Refletir sobre práticas educacionais, investigando e analisando textos que circulam na esfera discursiva pedagógica, considerando as diferentes linguagens. Específicos: Discutir as questões relacionadas à linguagem, competência linguística e discurso dentro do contexto educacional. Refletir sobre a inserção das Novas Tecnologias no contexto educacional, considerando os diferentes discursos produzidos nas práticas educacionais. Analisar as questões relacionadas à interação social a partir do uso das diferentes linguagens usadas no cotidiano escolar.	
EMENTA Esta disciplina se propõe a ser um espaço de discussão e reflexão-teorização sobre práticas educacionais, investigando e analisando os textos e os discursos que circulam nessa esfera, quer estes sejam produzidos por educadores (professores, coordenadores, diretores), por alunos ou outros agentes internos ou ainda externos à escola, mas diretamente implicados no que prescreve as ações (de linguagem) que ali são implementadas (as políticas públicas; currículo, os materiais didáticos etc.).	
PROGRAMA 1. LINGUÍSTICA APLICADA E ANÁLISE DO DISCURSO 2. INTERAÇÃO SOCIAL, ESCOLA E CONHECIMENTO 3. DISCURSO NO ESPAÇO ESCOLAR 4. O CURRÍCULO ESCOLAR 5. COMPETÊNCIA DISCURSIVA 6. (MULTI)LETRAMENTOS – ESCOLAR, DIGITAIS E MIDIÁTICOS 5. MATERIAIS DIDÁTICOS FACE A LINGUAGENS EM NOVOS CONTEXTOS	
METODOLOGIA DE ENSINO AULAS EXPOSITIVAS, DISCUSSÃO EM GRUPO SOBRE OS PRINCIPAIS TEMAS TRABALHADOS NO PROGRAMA	
RECURSOS INSTRUCIONAIS LEITURAS E USO DE MULTIMÍDIAS	

AVALIAÇÃO

Será contínua, considerando o compromisso e o envolvimento com os trabalhos da Unidade Curricular, assim como a apresentação de conceitos e a capacidade de análise a partir de situações indicadas, evidenciados tanto na qualidade das discussões em sala de aula quanto nas atividades de avaliação. Instrumentos de avaliação: participação nas aulas, seminários, debates e trabalho final.

BIBLIOGRAFIA

- BRAHIM, A. C. S. M. *Pedagogia crítica, letramento crítico e leitura crítica*. Revista X. vol. I, 2007.
- BRAIT, B. *Bakhtin: dialogismo e polifonia*. São Paulo: Contexto. 2009
- CANAU, V. M. *Diferenças culturais, cotidiano escolar e práticas pedagógicas* in Currículo sem fronteiras, v. 11, n. 2. p. 240-255, Jul-Dez, 2011.
- CARDOSO, S. H. B. "O conceito de linguagem e a nova prática pedagógica e As condições de produção do discurso pedagógico e a constituição de sujeitos" in _____ *Discurso e Ensino*. Belo Horizonte: Autêntica, 2014, p. 27-33 e 49-60.
- CASTELLS, M. *Sociedade em Rede*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1999.
- DAMIANOVIC, M. C. *Material didático: elaboração e avaliação*. Taubaté: Cabral Editora. 2009
- DANIELS, H. *Vygotsky e a pedagogia*. São Paulo: Loyola. 2001.
- FOUCAULT, M. *A ordem do discurso*. Trad. Laura Fraga de Almeida Sampaio. São Paulo: Edições Loyola, 2013.
- FREITAS, M. T. de ASSUNÇÃO. *Vygotsky e Bakhtin, psicologia da educação: um intertexto*. São Paulo: Ática. 1999
- GIL, G. & VIEIRA-ABRAHÃO, M. H. *Educação de professores de línguas: os desafios do formador*. Campinas: Pontes. 2008.
- MAINGUENEAU, D. *Discurso e análise do discurso*. Trad. Sírio Possenti. São Paulo: Parábola, 2015.
- ORLANDI, E. P. *As formas do silêncio - no movimento dos sentidos*. Campinas: Editora da Unicamp, 2007.
- PERRENOUD, P. *Escola e cidadania - o papel da escola na formação para a democracia*. Porto Alegre: Artmed, 2005.
- PONTECORVO, C.; AJELLO, A. M.; ZUCCHERMAGLIO, C. *Discutindo se aprende: interação social, conhecimento e escola*. Porto Alegre: Artmed, 2005;

DOCENTE PARTICIPANTE

Nome	Origem (Curso)	Titulação	Regime de Trabalho	Carga horária
Sandro Luis da Silva	Letras	Doutor	D.E.	40 h