

Unidade curricular (UC): Tópicos em Estudos Linguísticos: Contextos Educacionais	
Professor responsável: Prof. Dr. Sandro Luis da Silva	Contato: vitha75@gmail.com
Ano letivo: 2017	Semestre: 2º.
Departamento: Curso de Pós Graduação em Letras	
Disciplina Obrigatória () Eletiva (x) em Estudos Linguísticos (x) em Estudos Literários () Carga horária total: 90 horas	
<p><u>OBJETIVOS</u></p> <p>Geral: Refletir sobre práticas educacionais, investigando e analisando textos que circulam na esfera discursiva pedagógica, considerando as diferentes linguagens.</p> <p>Específicos: Discutir as questões relacionadas à linguagem, competência linguística e discurso dentro do contexto educacional.</p> <p>Refletir sobre a inserção das Novas Tecnologias no contexto educacional, considerando os diferentes discursos produzidos nas práticas educacionais.</p> <p>Analisar as questões relacionadas à interação social a partir do uso das diferentes linguagens usadas no cotidiano escolar.</p>	
<p><u>EMENTA</u></p> <p>Esta disciplina se propõe a ser um espaço de discussão e reflexão-teorização sobre práticas educacionais, investigando e analisando os textos que circulam nessa esfera, quer estes sejam produzidos por educadores (professores, coordenadores, diretores), por alunos ou outros agentes internos ou ainda externos à escola, mas diretamente implicados no que prescreve as ações (de linguagem) que ali são implementadas (as políticas públicas; os materiais didáticos etc.).</p>	
<p>PROGRAMA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. LINGUÍSTICA APLICADA E ANÁLISE DO DISCURSO 2. INTERAÇÃO SOCIAL, ESCOLA E CONHECIMENTO 3. DISCURSO NO ESPAÇO ESCOLAR 4. COMPETÊNCIA 5. (MULTI)LETRAMENTOS – ESCOLAR, DIGITAIS E MUDIÁTICOS 5. MATERIAIS DIDÁTICOS FACE A LINGUAGENS EM NOVOS CONTEXTOS 	
<p><u>METODOLOGIA DE ENSINO</u></p> <p>AULAS EXPOSITIVAS, APRESENTAÇÃO DE SEMINÁRIOS</p>	
<p><u>RECURSOS INSTRUCIONAIS</u></p> <p>LEITURAS E USO DE MULTIMÍDIAS</p>	

AVALIAÇÃO

Será contínua, considerando o compromisso e o envolvimento com os trabalhos da Unidade Curricular, assim como a apresentação de conceitos e a capacidade de análise a partir de situações indicadas, evidenciados tanto na qualidade das discussões em sala de aula quanto nas atividades de avaliação. Instrumentos de avaliação: participação nas aulas, seminários, debates e trabalho final.

BIBLIOGRAFIA

- BRAHIM, A. C. S. M. *Pedagogia crítica, letramento crítico e leitura crítica*. Revista X. vol. I, 2007.
- BRAIT, B. *Bakhtin: dialogismo e polifonia*. São Paulo: Contexto. 2009
- CANDAU, V. M. *Diferenças culturais, cotidiano escolar e práticas pedagógicas* in Currículo sem fronteiras, v. 11, n. 2. p. 240-255, Jul-Dez, 2011.
- DAMIANOVIC, M. C. *Material didático: elaboração e avaliação*. Taubaté: Cabral Editora. 2009
- DANIELS, H. *Vygotsky e a pedagogia*. São Paulo: Loyola. 2001.
- DANIELS, H. (org). *Vygotsky em foco: pressupostos e desdobramentos*. Campinas: Papyrus., 1994.
- FOUCAULT, M. *A ordem do discurso*. Trad. Laura Fraga de Almeida Sampaio. São Paulo: Edições Loyola, 2013.
- FREITAS, M. T. de ASSUNÇÃO. *Vygotsky e Bakhtin, psicologia da educação: um intertexto*. São Paulo: Ática. 1999
- GIL, G. & VIEIRA-ABRAHÃO, M. H. *Educação de professores de línguas: os desafios do formador*. Campinas: Pontes. 2008.
- NEVES, M. H. M. *Ensino de língua e vivência de linguagem - temas em confronto*. São Paulo: Contexto, 2010.
- PENNYCOOK, A. *Por uma Linguística Aplicada Indisciplinar*. São Paulo: Parábola Editorial, 2006.
- PERRENOUD, P. *Escola e cidadania - o papel da escola na formação para a democracia*. Porto Alegre: Artmed, 2005.
- PONTECORVO, C.; AJELLO, A. M.; ZUCCHERMAGLIO, C. *Discutindo se aprende: interação social, conhecimento e escola*. Porto Alegre: Artmed, 2005;
- VAN DER VEER, R. & VALSINER, J. *Vygotsky, uma síntese*. São Paulo: Loyola. 1999.

DOCENTE PARTICIPANTE

Nome	Origem (Curso)	Titulação	Regime de Trabalho	Carga horária
Sandro Luis da Silva	Letras	Doutor	D.E.	40 h

