

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM LETRAS

Disciplina: TEORIAS LINGUÍSTICAS EM CONTEXTOS EDUCACIONAIS: Pedagogia com base em gêneros da Escola de Sydney

Disciplina Obrigatória () Disciplina Eletiva (X) Estudos Linguísticos (X) Estudos Literários ()

Período: 2º semestre de 2023

Responsável: Profa. Dra. Maria Eugenia Batista / Prof. Dr. Orlando Vian Jr.

E-mail: mebatista@unifesp.br / vian.junior@unifesp.br

Carga horária: 90 horas

Créditos: 6 (seis)

Modalidade: Presencial

OBJETIVOS

- Examinar o que se considera como "Escola de Sydney" nos estudos com base em gêneros e discutir as características teóricas e metodológicas dessa proposta.
- Compreender o percurso histórico que levou a uma pedagogia com base em gêneros no contexto australiano.
- Examinar os princípios teóricos que embasam a Pedagogia com base em gêneros da Escola de Sydney.
- Explorar os componentes e a organização do Ciclo de Ensino e Aprendizagem proposta pela Escola de Sydney.
- Examinar a proposta frente aos documentos oficiais brasileiros.
- Analisar os impactos e implementações da Escola de Sydney e seus usos no Brasil.
- Discutir os diferentes segmentos de ensino em que é usada e as produções de material didático para uso da pedagogia no Brasil.
- Analisar as possibilidades de implementação da Pedagogia com base em gêneros a partir dos contextos de prática dos participantes do curso.

EMENTA

Esta disciplina se propõe a ser um espaço de discussão e reflexão-teorização sobre práticas educacionais e formação de professor, considerando os letramentos digitais, a fim de investigar e analisar os diferentes gêneros de discurso que circulam nessa esfera, produzidos por educadores (professores, coordenadores, diretores), por alunos ou outros agentes internos ou ainda externos à escola, mas diretamente implicados no que prescreve as ações (de linguagem, considerando a multimodalidade) que ali são implementadas (as políticas públicas; os materiais didáticos etc.).

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Princípios para uma pedagogia com base em gêneros de texto.
- A visão de língua(gem) sistêmico-funcional que embasa a pedagogia.
- Principais aspectos da Pedagogia com base em gêneros da Escola de Sydney.
- O Ciclo de Ensino e Aprendizagem e seus componentes.
- A pedagogia com base em gêneros e o contexto brasileiro: documentos oficiais, usos, aplicações e adaptações.
- Características da pedagogia com base em gêneros e adaptações necessárias aos contextos dos participantes.

METODOLOGIA DE ENSINO

As aulas terão como base textos fundantes e propostas teóricas e metodológicas da Pedagogia com base em Gêneros da Escola de Sydney e do Ciclo de Ensino e Aprendizagem, que serão desenvolvidos por meio de atividades em grupos, seminários, discussões sobre aplicações e relatos de experiências, bem como registros sobre os textos selecionados.

RECURSOS INSTRUCIONAIS

- Computador, data show e kit multimídia para vídeo e áudio
- Quadro branco.
- Textos digitalizados.

AVALIAÇÃO

- 1) Registros nos diários de leitura (individual).
- 2) Seminários (grupos).
- 3) Proposta de implementação de atividade com base na proposta.

BIBLIOGRAFIA

FUZER, C.; GERHARDT, C. C.; VIAN JR., O. Abordagem de gênero da Escola de Sydney e seu uso no contexto educacional brasileiro: uma discussão terminológico-conceitual sobre estórias e histórias. **Organon**, Porto Alegre, v. 36, n. 71, p. 235–256, 2021. DOI: 10.22456/2238-8915.111696. Disponível em: <https://seer.ufrgs.br/index.php/organon/article/view/111696>. Acesso em: 15 jun. 2023.

MARTIN, James R.; ROSE, David. **Genre relations: mapping culture**, London: Equinox, 2008.

RAMALHO, H. A.; VIAN JR., O.; COOPER, J. S. Gêneros de texto na BNCC: um diálogo com a pedagogia com base em gêneros da Escola de Sydney. **Organon**, Porto Alegre, v. 36, n. 71, p. 217–234, 2021. DOI: 10.22456/2238-8915.112733. Disponível em: <https://seer.ufrgs.br/index.php/organon/article/view/112733>. Acesso em: 15 jun. 2023.

ROSE, David; MARTIN, James R. **Learning to write, reading to learn - Genre, knowledge and pedagogy in the Sydney School**. London: Equinox, 2012.

ROSE, D. Building a pedagogic metalanguage I: curriculum genres. In J.R. Martin, K. Maton & Y.J. Doran (eds.), **Accessing academic discourse - Systemic Functional Linguistics and Legitimation Code Theory**. London and New York: Routledge, 2020a, pp. 236-267.

PLANO DE

ROSE, David. Building a pedagogic metalanguage II: knowledge genres. In J.R. Martin, K. Maton & Y.J. Doran (eds.), **Accessing academic discourse** - Systemic Functional Linguistics and Legitimation Code Theory. London and New York: Routledge, 2020b, pp. 268-302.

ROSE, David.. A reading based model of schooling. **Pesquisas em discurso pedagógico**, v. 2, n. 4, p. 1-20, 2007.

ROTTAVA, L.; SANTOS, S. S. DOS; TROIAN, I. C. A Pedagogia de Gêneros em Contexto Brasileiro – um panorama de pesquisas que empregam o Ciclo de Ensino e Aprendizagem. **Signo**, v. 46, n. 86, p. 7-22, 21 maio 2021. DOI: [10.17058/signo.v46i86.16018](https://doi.org/10.17058/signo.v46i86.16018) Disponível em: <https://online.unisc.br/seer/index.php/signo/article/view/16018>. Acesso em: 15 jun. 2023.

DOCENTES PARTICIPANTES

Nome	Origem	Titulação	Regime de Trabalho
Maria Eugenia Batista	PPGL	Doutora	DE
Orlando Vian Junior	PPGL	Doutor	DE
Francieli Matzembacher Pinton	UFSM (pós-doc Unifesp)	Doutora	PD
Miliane Moreira Cardoso Vieira	UFNT (pós-doc Unifesp)	Doutora	PD