

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO PAULO
ESCOLA DE FILOSOFIA, LETRAS E CIÊNCIAS HUMANAS
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM LETRAS

Disciplina: **TEORIAS LINGUÍSTICAS EM CONTEXTOS EDUCACIONAIS**

Disciplina Obrigatória () Disciplina Eletiva (X) Estudos Linguísticos (X) Estudos Literários ()

Período: 2º semestre de 2024

Responsável: Rafael Dias Minussi e Sandra Mara Moraes Lima

E-mails: rafael.minussi@unifesp.br - sandra.lima18@unifesp.br

Carga horária: 90 horas Créditos: 6 (seis)

Modalidade: Presencial

OBJETIVOS

Geral:

➤ Refletir sobre práticas educacionais, investigando e analisando textos que circulam na esfera discursiva-pedagógica, considerando as diferentes linguagens, e discutir a Aprendizagem Linguística Ativa, com foco no conceito de metacognição, considerando os avanços das neurociências aplicadas à educação.

Específicos:

➤ Discutir questões acerca da linguagem, no que diz respeito à concepção de língua, linguagem e discurso em relação ao ensino/aprendizagem de língua.

➤ Discutir a noção de sujeito e discurso aplicados em contextos educacionais, mais especificamente no ensino/aprendizagem de língua.

➤ Refletir sobre a inserção das Novas Tecnologias no contexto educacional, considerando os diferentes discursos produzidos nas práticas educacionais.

➤ Analisar as questões relacionadas à interação social a partir do uso das diferentes linguagens usadas no cotidiano escolar.

➤ Discutir o conceito de metacognição ligado à Aprendizagem Linguística Ativa.

➤ Refletir sobre como o cérebro aprende, considerando os avanços da neociência aplicados ao ensino.

EMENTA

Esta disciplina se propõe a ser um espaço de discussão e reflexão-teorização sobre práticas educacionais e formação de professor, considerando os letramentos digitais, a fim de investigar e analisar os diferentes gêneros de discurso que circulam nessa esfera, produzidos por educadores (professores, coordenadores, diretores), por alunos ou outros agentes internos ou ainda externos à escola, mas diretamente implicados no que prescreve as ações (de linguagem, considerando a multimodalidade) que ali são implementadas (as políticas públicas; os materiais didáticos etc.). Além disso, pretende fazer uma discussão sobre a Aprendizagem Linguística Ativa, considerando a metacognição como um dos seus principais fundamentos.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

➤ INTERAÇÃO SOCIAL, ESCOLA E CONHECIMENTO

➤ A QUESTÃO DO SUJEITO/DISCURSO NO ESPAÇO ESCOLAR

➤ GÊNEROS DISCURSIVOS E ENSINO/APRENDIZAGEM

➤ (MULTI)LETRAMENTOS – ESCOLAR, DIGITAIS E MUDIÁTICOS

➤ METODOLOGIA DA APRENDIZAGEM ATIVA- PRESSUPOSTOS

➤ METACOGNIÇÃO

METODOLOGIA DE ENSINO

- Aulas expositivas, dialogadas.
- Fórum de discussão

RECURSOS INSTRUCIONAIS

- Textos da bibliografia apresentada
- Recursos de multimídias

AVALIAÇÃO

O processo de avaliação será realizado tendo em vista a participação, comprometimento e envolvimento do discente nas discussões e nas atividades propostas ao longo do semestre, bem como a sua atuação na apresentação oral do trabalho final no seminário e apresentação escrita do mesmo.

BIBLIOGRAFIA

- 1-BAKHTIN, M. Os gêneros do discurso. In: Estética da Criação verbal. Tradução Paulo Bezerra. São Paulo: Martins Fontes, 2010.
- 2-BARRETO, R. G. Discursos, tecnologias e educação. Rio de Janeiro: Editora da UERJ, 2009.
- 3-BRAIT, Beth; SOUZA-e-SILVA, Maria Cecília. (Orgs). Texto ou discurso?. São Paulo: Contexto, 2012.
- 4-BRAHIM, A. C. S. M. Pedagogia crítica, letramento crítico e leitura crítica. Revista X. vol. I, 2007.
- COSCARELLI, C. V. Tecnologias para aprender. São Paulo: Parábola, 2016.
- 5-CANDAU, V. M. Diferenças culturais, cotidiano escolar e práticas pedagógicas. Currículo sem fronteiras, v. 11, n. 2. p. 240-255, Jul-Dez, 2011.
- 6- CANI, Josiane Brunetti. Letramento digital de professores de língua portuguesa: cenários e possibilidades de ensino e de aprendizagem com o uso das TDIC. 2019. f.216. Tese (Doutorado) – Universidade Federal de Minas Gerais, Faculdade de Letras, Belo Horizonte, 2019. Disponível em:
<<https://repositorio.ufmg.br/bitstream/1843/LETR-BAWNV8/1/1846d.pdf>
- 7- DEHAENE, Stanislas. É assim que aprendemos. Trad. Rodolfo Ilari. São Paulo: Contexto, 2022.
- 8-GERALDI, João W. Linguagem e ensino – Exercícios de militância e divulgação. Campinas, SP: Mercado das Letras, 1996.
- 9-_____. A aula como acontecimento. São Carlos: Pedro & João Editores, 2015.
- 10- FLAVELL, J. H. Metacognitive aspects of problem solving. In: RESNICK, L.B. (ed.) The nature of intelligence. Hillsdale: Lawrence Erlbaum Associates, 1976, p. 231-235.
- 11-MEDVIÉDEV, P. N. O método formal nos estudos literários – Introdução crítica a uma poética sociológica. Tradução Ekaterina V. Américo e Sheila C. Grillo. São Paulo: Contexto, 2012.
- 12-PILATI, Eloisa. Linguística, Gramática e Aprendizagem Ativa. Campinas: Editora Pontes, 2017.
- PILATI, Eloisa. Aprendizagem Linguística Ativa: da Teoria à Gramaticoteca. Campinas: Editora Pontes, 2024.
- 13-VOLÓCHINOV, Valentin. A palavra na vida e a palavra na poesia. Tradução Ekaterina V. Américo e Sheila C. Grillo. São Paulo: Editora 34 Ltda., 2019.

14-VOLOCHÍNOV, Valentin N.; BAKHTIN, Mikhail M. A palavra na vida e na poesia – Introdução ao problema da poética sociológica. Tradução Valdemir Miotello et alli. São Carlos: Pedro & João Editores, 2011.

DOCENTES PARTICIPANTES

Nome Origem Titulação Regime de Trabalho

Rafael Dias Minussi – PPG em Letras – Doutor Dedicção Exclusiva

Sandra Mara Moraes Lima - PPG em Letras Doutora Dedicção Exclusiva